

学校における教育の情報化の実態等に関する調査結果 (平成25年度)

文部科学省では、平成25年度「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」を、平成26年3月1日現在（学校数、学級数等については平成26年3月1日現在、児童生徒数については平成25年5月1日現在）で行った。

また、本調査中「教員のICT活用指導力の状況」については、文部科学省「教員のICT活用指導力の基準の具体化・明確化に関する検討会」において平成18年度にとりまとめた5つの大項目（A～E）と18の小項目（A-1～E-2）からなるチェックリストに基づき、教員が自己評価を行う形で調査を行った。

その調査結果は、以下のとおりである。

調査項目（平成26年3月現在）

1. コンピュータ整備の実態等

(1) コンピュータの設置状況等	1
(2) 教育用コンピュータの設置場所別台数	2
(3) 教育用コンピュータのOS別台数	3
(4) 教育用コンピュータの設置方法別台数	3
(5) コンピュータの周辺機器台数	4
(6) 個人所有のコンピュータについて	5
(7) 研修の受講状況	6
(8) 校務支援システムの整備状況	7
(9) デジタル教科書の整備状況	9
(10) 学校C I Oの設置状況	9

2. インターネットへの接続状況等

(1) 接続回線種別	10
(2) 接続回線速度別	11
(3) 接続先（プロバイダ）	11
(4) ホームページ（Webページ）等の開設状況	11
(5) 電子メールアドレスの付与状況	12
(6) 有害情報への対応状況	12
(7) 学校情報セキュリティポリシーの策定状況	12

3. デジタルテレビ等の整備の実態

(1) デジタルテレビ等の設置場所別台数	13
(2) デジタルテレビ整備学校数	13
(3) 電子黒板のタイプ別・設置場所別台数	14
(4) 電子黒板整備学校数	14

4. 教員のICT活用指導力の状況

（合計、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校）	15
---------------------------------	----

<参考>

1. 都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態
（合計、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校）………18
2. 都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（合計、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校）………30

1. コンピュータ整備の実態等

(1) コンピュータの設置状況等

学校種	学校数	児童生徒数 A	教員数 B	コンピュータ総台数 (教育用+教員の校務用) C	Cのうち、教育用 コンピュータ台数 D	教育用コン ピュータ1台当 たりの児童生徒 数 A/D	Dのうち、クラ ス用コンピュ ータ台数 E	Eのうち、タブ レット型コン ピュータ台数
	校	人	人	台	台	人/台	台	台
小 学 校	(20,791)	(6,641,466)	(398,031)	(1,311,430)	(890,349)	(7.5)	(158,492)	(20,279)
	20,501	6,556,527	395,778	1,328,161	895,582	7.3	167,948	40,635
中 学 校	(9,762)	(3,267,956)	(230,923)	(743,421)	(502,379)	(6.5)	(73,427)	(6,549)
	9,690	3,255,321	231,224	751,365	500,718	6.5	75,600	15,038
高 等 学 校	(3,683)	(2,405,465)	(176,873)	(690,090)	(474,706)	(5.1)	(58,938)	(7,118)
	3,647	2,359,486	175,425	683,820	467,538	5.0	56,654	11,427
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	(1,904)	(1,215,908)	(97,453)	(437,029)	(314,512)	(3.9)	(31,412)	(3,673)
	1,886	1,194,552	96,778	434,726	312,107	3.8	31,368	6,253
中 等 教 育 学 校	(28)	(17,648)	(1,285)	(4,489)	(2,926)	(6.0)	(613)	(60)
	29	19,134	1,376	4,708	3,052	6.3	652	87
特 別 支 援 学 校	(994)	(124,679)	(70,839)	(105,192)	(35,043)	(3.6)	(12,649)	(2,279)
	1,016	127,258	72,114	110,740	38,414	3.3	14,774	5,491
合 計	(35,258)	(12,457,214)	(877,951)	(2,854,622)	(1,905,403)	(6.5)	(304,119)	(36,285)
	34,883	12,317,726	875,917	2,878,794	1,905,304	6.5	315,628	72,678

学校種	Cのうち、教員 の校務用コン ピュータ台数 F	教員の校務用コン ピュータ整備率 F/B	Fのうち、校内 LAN接続コン ピュータ台数 G	教員の校務用コン ピュータの校内L AN整備率 G/F	普通教室数 H	Hのうち、L A Nに接続してい る教室の数 I	普通教室におけ る校内LAN整備率 I/H
	台	%	台	%	室	室	%
小 学 校	(421,081)	(105.8%)	(393,597)	(93.5%)	(261,532)	(215,644)	(82.5%)
	432,579	109.3%	406,499	94.0%	260,439	218,405	83.9%
中 学 校	(241,042)	(104.4%)	(224,846)	(93.3%)	(111,019)	(90,832)	(81.8%)
	250,647	108.4%	235,580	94.0%	111,513	92,493	82.9%
高 等 学 校	(215,384)	(121.8%)	(196,959)	(91.4%)	(69,624)	(65,094)	(93.5%)
	216,282	123.3%	198,607	91.8%	69,903	65,753	94.1%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	(122,517)	(125.7%)	(113,410)	(92.6%)	(35,779)	(33,035)	(92.3%)
	122,619	126.7%	114,536	93.4%	35,989	33,540	93.2%
中 等 教 育 学 校	(1,563)	(121.6%)	(1,313)	(84.0%)	(558)	(544)	(97.5%)
	1,656	120.3%	1,462	88.3%	620	604	97.4%
特 別 支 援 学 校	(70,149)	(99.0%)	(66,166)	(94.3%)	(25,646)	(23,145)	(90.2%)
	72,326	100.3%	68,753	95.1%	26,379	24,068	91.2%
合 計	(949,219)	(108.1%)	(882,881)	(93.0%)	(468,379)	(395,259)	(84.4%)
	973,490	111.1%	910,901	93.6%	468,854	401,323	85.6%

注1) 上段() 書きは、前年度の数値を表す。

注2) 「児童生徒数(A)」は、平成25年5月1日現在の児童生徒数。

注3) 「クラス用コンピュータ」とは、可動式コンピュータ(ノート型(タブレット型を含む)の教育用PC)のうち、普通教室又は特別教室等において児童生徒が1人あるいは数人に1台で使用するために配備されたコンピュータをいう。

注4) 「教員の校務用コンピュータ」とは、教育用コンピュータ以外の、主として教員が校務に使用するコンピュータのことを表す。

注5) ここでいう「教員」とは、校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、常勤講師をいう。

(2) 教育用コンピュータの設置場所別台数

設置場所	教室等数	Aのうち、教育用コンピュータ整備済み教室等数	割合	Aのうち、LAN接続している教室等数	割合	Cのうち、無線LAN接続教室等数	割合	Cのうち、インターネット接続可能教室等数	割合	教育用コンピュータ 現有台数	Fのうちクラス用コンピュータ台数	Gのうちタブレット型コンピュータ台数
	A	B	B/A	C	C/A	D	D/C	E	E/C	F	G	
小学校	コンピュータ教室	20,370	19,892	97.7%	20,095	98.6%	4,740	23.6%	19,900	99.0%	633,653	
	普通教室	260,439	95,429	36.6%	218,405	83.9%	60,305	27.6%	213,909	97.9%	139,465	
	特別教室等	255,704	30,511	11.9%	151,826	59.4%	43,422	28.6%	145,704	96.0%	56,539	
	その他	65,502	11,926	18.2%	46,318	70.7%	13,111	28.3%	44,101	95.2%	65,649	
	体育館	20,199	254	1.3%	4,220	20.9%	1,804	42.7%	4,021	95.3%	276	
	小計	622,214	158,012	25.4%	440,864	70.9%	123,382	28.0%	427,635	97.0%	895,582	167,948 40,635
中学校	コンピュータ教室	9,891	9,650	97.6%	9,775	98.8%	2,089	21.4%	9,697	99.2%	370,023	
	普通教室	111,513	26,362	23.6%	92,493	82.9%	25,085	27.1%	90,199	97.5%	47,574	
	特別教室等	179,770	16,667	9.3%	106,977	59.5%	30,094	28.1%	102,203	95.5%	35,684	
	その他	36,830	6,914	18.8%	25,103	68.2%	7,367	29.3%	23,876	95.1%	47,203	
	体育館	10,896	197	1.8%	2,497	22.9%	1,033	41.4%	2,378	95.2%	234	
	小計	348,900	59,790	17.1%	236,845	67.9%	65,668	27.7%	228,353	96.4%	500,718	75,600 15,038
高等学校	コンピュータ教室	7,838	7,640	97.5%	7,721	98.5%	782	10.1%	7,612	98.6%	290,906	
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校】	5,534	5,400	97.6%	5,454	98.6%	564	10.3%	5,366	98.4%	197,965	
	普通教室	69,903	14,524	20.8%	65,753	94.1%	9,572	14.6%	64,007	97.3%	26,503	
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校】	35,989	7,930	22.0%	33,540	93.2%	4,997	14.9%	32,409	96.6%	13,863	
	特別教室等	127,157	19,049	15.0%	83,698	65.8%	8,117	9.7%	79,949	95.5%	107,677	
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校】	77,918	12,112	15.5%	48,825	62.7%	4,933	10.1%	46,272	94.8%	79,403	
	その他	25,375	4,836	19.1%	17,769	70.0%	1,933	10.9%	16,743	94.2%	41,665	
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校】	14,270	2,841	19.9%	9,950	69.7%	1,120	11.3%	9,301	93.5%	20,405	
	体育館	5,979	323	5.4%	1,629	27.2%	201	12.3%	1,539	94.5%	787	
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校】	3,045	158	5.2%	900	29.6%	121	13.4%	852	94.7%	471	
	小計	236,252	46,372	19.6%	176,570	74.7%	20,605	11.7%	169,850	96.2%	467,538	56,654 11,427
中等教育学校	コンピュータ教室	47	44	93.6%	47	100.0%	4	8.5%	47	100.0%	1,935	
	普通教室	620	156	25.2%	604	97.4%	95	15.7%	589	97.5%	310	
	特別教室等	949	125	13.2%	705	74.3%	87	12.3%	680	96.5%	409	
	その他	198	20	10.1%	145	73.2%	11	7.6%	142	97.9%	397	
	体育館	54	0	0.0%	9	16.7%	3	33.3%	9	100.0%	1	
	小計	1,868	345	18.5%	1,510	80.8%	200	13.2%	1,467	97.2%	3,052	652 87
特別支援学校	コンピュータ教室	1,101	1,072	97.4%	1,091	99.1%	264	24.2%	1,080	99.0%	13,328	
	普通教室	26,379	7,203	27.3%	24,068	91.2%	4,713	19.6%	23,762	98.7%	11,784	
	特別教室等	18,183	1,856	10.2%	12,509	68.8%	2,332	18.6%	12,217	97.7%	4,239	
	その他	5,624	743	13.2%	4,045	71.9%	788	19.5%	3,851	95.2%	9,045	
	体育館	997	19	1.9%	332	33.3%	66	19.9%	321	96.7%	18	
	小計	52,284	10,893	20.8%	42,045	80.4%	8,163	19.4%	41,231	98.1%	38,414	14,774 5,491
合計	コンピュータ教室	39,247	38,298	97.6%	38,729	98.7%	7,879	20.3%	38,336	99.0%	1,309,845	
	普通教室	468,854	143,674	30.6%	401,323	85.6%	99,770	24.9%	392,466	97.8%	225,636	
	特別教室等	581,763	68,208	11.7%	355,715	61.1%	84,052	23.6%	340,753	95.8%	204,548	
	その他	133,529	24,439	18.3%	93,380	69.9%	23,210	24.9%	88,713	95.0%	163,959	
	体育館	38,125	793	2.1%	8,687	22.8%	3,107	35.8%	8,268	95.2%	1,316	
	小計	1,261,518	275,412	21.8%	897,834	71.2%	218,018	24.3%	868,536	96.7%	1,905,304	315,628 72,678

注1) 「LAN接続している教室等数」とは、有線・無線にかかわらず、校内LANやインターネットに接続できる教室をいう。

注2) 「インターネット接続可能教室等数」は、「LAN接続している教室等数」のうち、インターネットに接続可能な教室をいう。

注3) 「クラス用コンピュータ」とは、可動式コンピュータ（ノート型（タブレット型を含む）の教育用PC）のうち、普通教室又は特別教室等において児童生徒が1人1台

あるいは数人に1台で使用するために配備されたコンピュータをいう。

注4) 「タブレット型PC」とは、平板状の外形を備えタッチパネル式などの表示/入力部を持ったPCのことをいう。

注5) 「特別教室等」とは、以下の教室等をいう。

教科専用の教室（理科室、音楽室等）及び準備室、多目的教室（新世代型学習空間等）、特別支援学級教室、視聴覚室、実習室、学校図書館（室）、進路資料・指導室、自立学習室及び準備室、保健室、教育相談室（心の教室）

注6) 「その他」とは、校長室、職員室、事務室等をいう。

(3) 教育用コンピュータのOS別台数

学校種	教育用コンピュータ台数(再掲)	Windows 8	割合	Windows 7	割合	Windows Vista	割合	Windows XP	割合	その他のWindows (2000,NT,Me, 98,95等)	割合
	A 台	B 台	B/A %	C 台	C/A %	D 台	D/A %	E 台	E/A %	F 台	F/A %
小 学 校	895,582	55,160	6.2%	489,689	54.7%	151,998	17.0%	179,941	20.1%	6,101	0.7%
中 学 校	500,718	26,895	5.4%	289,666	57.9%	86,571	17.3%	87,471	17.5%	3,157	0.6%
高 等 学 校	467,538	21,342	4.6%	222,544	47.6%	115,599	24.7%	86,298	18.5%	11,824	2.5%
専門学科・総合学科 附属及び 複数学科設置校	312,107	14,428	4.6%	143,930	46.1%	70,258	22.5%	65,249	20.9%	10,579	3.4%
中等教育学校	3,052	8	0.3%	1,644	53.9%	1,036	33.9%	325	10.6%	4	0.1%
特別支援学校	38,414	1,544	4.0%	15,150	39.4%	9,698	25.2%	6,889	17.9%	384	1.0%
合 計	1,905,304	104,949	5.5%	1,018,693	53.5%	364,902	19.2%	360,924	18.9%	21,470	1.1%

学校種	教育用コンピュータ台数(再掲)	Mac OS	割合	iOS	割合	Android	割合	その他のOS (Linux等)	割合
	A 台	B 台	B/A %	C 台	C/A %	D 台	D/A %	E 台	E/A %
小 学 校	895,582	3,315	0.4%	6,032	0.7%	1,828	0.2%	1,518	0.2%
中 学 校	500,718	1,856	0.4%	3,561	0.7%	740	0.1%	801	0.2%
高 等 学 校	467,538	4,243	0.9%	2,578	0.6%	1,535	0.3%	1,575	0.3%
専門学科・総合学科 附属及び 複数学科設置校	312,107	3,658	1.2%	1,323	0.4%	1,407	0.5%	1,275	0.4%
中等教育学校	3,052	4	0.1%	31	1.0%	0	0.0%	0	0.0%
特別支援学校	38,414	162	0.4%	4,360	11.4%	171	0.4%	56	0.1%
合 計	1,905,304	9,580	0.5%	16,562	0.9%	4,274	0.2%	3,950	0.2%

(4) 教育用コンピュータの設置方法別台数

学校種	教育用コンピュータ台数(再掲)	レンタル・リースによる台数		買い取りによる台数		その他による台数	
		レンタル・リース台数	割合	買い取り台数	割合	その他による台数	割合
学校種	A 台	B 台	B/A %	C 台	C/A %	D 台	D/A %
小 学 校	895,582	594,961	66.4%	262,263	29.3%	38,358	4.3%
中 学 校	500,718	349,473	69.8%	133,389	26.6%	17,856	3.6%
高 等 学 校	467,538	243,478	52.1%	200,907	43.0%	23,153	5.0%
専門学科・総合学科 附属及び 複数学科設置校	312,107	147,250	47.2%	150,228	48.1%	14,629	4.7%
中等教育学校	3,052	2,245	73.6%	730	23.9%	77	2.5%
特別支援学校	38,414	16,713	43.5%	17,467	45.5%	4,234	11.0%
合 計	1,905,304	1,206,870	63.3%	614,756	32.3%	83,678	4.4%

注)「その他による台数」とは、寄付、他機関からの譲渡、無償貸与等による台数である。

(5) コンピュータの周辺機器台数

学校種	学校数 (再掲)	プリンタ	スキャナ	デジタル ビデオカメラ	デジタルカメラ
小 学 校	20,501	135,701	32,019	40,972	243,120
中 学 校	9,690	71,286	17,299	20,336	98,266
高 等 学 校	3,647	81,046	15,130	12,191	27,327
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,886	52,208	9,826	7,654	17,003
中等教育学校	29	520	80	110	445
特別支援学校	1,016	11,836	2,127	4,577	8,528
合 計	34,883	300,389	66,655	78,186	377,686

設置場所	教室等数 (再掲)	実物投影機	プロジェクタ
小学校	室	台	台
コンピュータ教室	20,370	13,457	21,209
普通教室	260,439	69,183	25,748
特別教室等	255,704	17,887	13,215
その他	65,502	13,980	20,699
体育館	20,199	85	811
小 計	622,214	114,592	81,682
中学校	室	台	台
コンピュータ教室	9,891	5,907	8,557
普通教室	111,513	11,209	7,540
特別教室等	179,770	11,926	11,252
その他	36,830	5,314	13,568
体育館	10,896	126	712
小 計	348,900	34,482	41,629
高等学校	室	台	台
コンピュータ教室	7,838	3,161	6,665
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	5,534	2,166	4,279
普通教室	69,903	1,405	7,749
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	35,989	746	3,329
特別教室等	127,157	3,568	13,477
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	77,918	2,087	7,453
その他	25,375	857	7,240
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	14,270	507	3,739
体育館	5,979	27	564
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	3,045	20	265
小 計	236,252	9,018	35,695
中等教育学校	室	台	台
コンピュータ教室	47	21	53
普通教室	620	5	169
特別教室等	949	39	132
その他	198	12	77
体育館	54	0	4
小 計	1,868	77	435
特別支援学校	室	台	台
コンピュータ教室	1,101	368	1,130
普通教室	26,379	601	1,319
特別教室等	18,183	463	1,465
その他	5,624	327	1,424
体育館	997	6	84
小 計	52,284	1,765	5,422
合計	室	台	台
コンピュータ教室	39,247	22,914	37,614
普通教室	468,854	82,403	42,525
特別教室等	581,763	33,883	39,541
その他	133,529	20,490	43,008
体育館	38,125	244	2,175
小 計	1,261,518	159,934	164,863

注1) 「特別教室等」とは、以下の教室等をいう。
教科専用の教室(理科室、音楽室等)及び準備室、多目的教室(新世代型学習空間等)、特別支援学級教室、視聴覚室、実習室、学校図書館(室)、進路資料・指導室、自立学習室及び準備室、保健室・教育相談室(心の教室)

注2) 「その他」とは、校長室、職員室、事務室等をいう。

注3) 周辺機器台数は内蔵のものを含む。

(6) 個人所有のコンピュータについて

学校種	学校数 (再掲) A	教 員 数 (再掲) B	仕事上必要なため 学校で使うことがある 教員数 C	割合 C/B
小 学 校	20,501	395,778	27,651	7.0%
中 学 校	9,690	231,224	22,848	9.9%
高 等 学 校	3,647	175,425	11,201	6.4%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,886	96,778	6,453	6.7%
中等教育学校	29	1,376	40	2.9%
特別支援学校	1,016	72,114	7,526	10.4%
合 計	34,883	875,917	69,266	7.9%

学校種	個人所有のコンピュータを学校に持ち込んだ場合の利用規程の有無					
	あり D	割合 D/A	なし E	割合 E/A	持込みを 禁止している F	割合 F/A
小 学 校	9,070	44.2%	1,936	9.4%	9,495	46.3%
中 学 校	4,573	47.2%	890	9.2%	4,227	43.6%
高 等 学 校	2,005	55.0%	262	7.2%	1,380	37.8%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,034	54.8%	125	6.6%	727	38.5%
中等教育学校	12	41.4%	1	3.4%	16	55.2%
特別支援学校	537	52.9%	58	5.7%	421	41.4%
合 計	16,197	46.4%	3,147	9.0%	15,539	44.5%

(7) 研修の受講状況

学校種	教員数 (再掲)	H25年度中にICT活用 指導力の状況の各項 目に関する研修を受 講した教員数	割合	研修を受講した 回数	研修の実施主体									
					国・独立行 政法人	割合	都道府県	割合	市(区) 町村	割合	学校	割合	教科等の 研究会	割合
					D	D / C	E	E / C	F	F / C	G	G / C	H	H / C
人	人	%	回	回	%	回	%	回	%	回	%	回	%	
小 学 校	395,778	152,387	38.5%	252,148	941	0.4%	9,441	3.7%	54,434	21.6%	160,176	63.5%	13,710	5.4%
中 学 校	231,224	64,575	27.9%	99,864	514	0.5%	5,644	5.7%	22,375	22.4%	59,068	59.1%	7,366	7.4%
高 等 学 校	175,425	33,025	18.8%	59,384	468	0.8%	20,840	35.1%	746	1.3%	31,628	53.3%	3,159	5.3%
専門・総合学科 単独及び 複数学科設置校	96,778	18,674	19.3%	34,747	282	0.8%	12,682	36.5%	457	1.3%	17,975	51.7%	1,947	5.6%
中等教育学校	1,376	226	16.4%	276	4	1.4%	29	10.5%	9	3.3%	209	75.7%	10	3.6%
特別支援学校	72,114	21,750	30.2%	32,765	262	0.8%	4,281	13.1%	852	2.6%	24,617	75.1%	1,200	3.7%
合 計	875,917	271,963	31.0%	444,437	2,189	0.5%	40,235	9.1%	78,416	17.6%	275,698	62.0%	25,445	5.7%

学校種	教員数 (再掲)	H25年度中にICT活用 指導力の状況の各項 目に関する研修を受 講した教員数 (再掲)	割合	研修を受講した 回数 (再掲)	研修の実施主体						教員1人 あたり平均 受講回数
					民間(企 業、NPO 等)	割合	各種学会	割合	その他	割合	
学校種	A	B	B/A	C	D	D/C	E	E/C	F	F/C	C/B
	人	人	%	回	回	%	回	%	回	%	回/人
小 学 校	395,778	152,387	38.5%	252,148	11,055	4.4%	618	0.2%	1,773	0.7%	1.7
中 学 校	231,224	64,575	27.9%	99,864	3,807	3.8%	318	0.3%	772	0.8%	1.5
高 等 学 校	175,425	33,025	18.8%	59,384	1,609	2.7%	320	0.5%	614	1.0%	1.8
専門学科・総合学科 専攻及び 複数学科設置校	96,778	18,674	19.3%	34,747	882	2.5%	191	0.5%	331	1.0%	1.9
中等教育学校	1,376	226	16.4%	276	9	3.3%	4	1.4%	2	0.7%	1.2
特別支援学校	72,114	21,750	30.2%	32,765	861	2.6%	242	0.7%	450	1.4%	1.5
合 計	875,917	271,963	31.0%	444,437	17,341	3.9%	1,502	0.3%	3,611	0.8%	1.6

- 注1) ただし、E(校務にICTを活用する能力)のみの研修は除く
 注2) ここでいう「教員」とは、校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、
 栄養教諭、常勤講師をいう。
 注3) 1人の教員が複数の研修を受講している場合も、「1人」とカウントした。(実人数)
 注4) 平成26年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。

(8)校務支援システムの整備状況

学校種	学校数 (再掲)	校務支援 システムを 整備 している 学校数	割合	校務支援システムの整備主体					
				教育委員会 で 一括整備 している	割合	学校単独で 整備している	割合	併用して 整備してい る	割合
学校種	A	B	B/A	C	C/B	D	D/B	E	E/B
小 学 校	校	校	%	校	%	校	%	校	%
小 学 校	20,501	16,149	78.8%	13,107	81.2%	1,800	11.1%	1,242	7.7%
中 学 校	9,690	7,674	79.2%	6,022	78.5%	1,035	13.5%	617	8.0%
高 等 学 校	3,647	3,343	91.7%	2,125	63.6%	440	13.2%	778	23.3%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,886	1,728	91.6%	1,043	60.4%	255	14.8%	430	24.9%
中 等 教 育 学 校	29	29	100.0%	22	75.9%	4	13.8%	3	10.3%
特 別 支 援 学 校	1,016	894	88.0%	614	68.7%	118	13.2%	162	18.1%
合 計	34,883	28,089	80.5%	21,890	77.9%	3,397	12.1%	2,802	10.0%

注1) ここでいう「校務支援システム」とは、校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステムをいう。これらの機能のいずれか1つでも、教職員が一律に利用できるシステムが整備されている場合をいう。

注2) 「教育委員会が一括整備している」とは、教育委員会が域内の学校が利用することを目的とし、一括して整備した校務支援システムを学校が利用している場合をいう。

注3) 「併用して整備している」とは、教育委員会が一括して整備している校務支援システムと、その不足する機能を補うため、別の校務支援システムを併用して整備している場合をいう。

学校種	校務支援 システムを 整備 している 学校数 (再掲)	校務支援システムの活用の用途											
		校務文書に 関する業務	割合	教職員間の 情報共有	割合	家庭や 地域への 情報発信	割合	服務管理上 の事務	割合	施設等管理	割合	その他	割合
学校種	A	B	B/A	C	C/A	D	D/A	E	E/A	F	F/A	G	G/A
小 学 校	校	校	%	校	%	校	%	校	%	校	%	校	%
小 学 校	16,149	14,141	87.6%	14,660	90.8%	9,100	56.4%	6,417	39.7%	6,486	40.2%	4,093	25.3%
中 学 校	7,674	6,797	88.6%	6,960	90.7%	4,155	54.1%	3,205	41.8%	3,073	40.0%	1,996	26.0%
高 等 学 校	3,343	2,885	86.3%	2,852	85.3%	1,687	50.5%	2,030	60.7%	1,468	43.9%	944	28.2%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,728	1,479	85.6%	1,495	86.5%	900	52.1%	1,044	60.4%	816	47.2%	495	28.6%
中 等 教 育 学 校	29	22	75.9%	25	86.2%	17	58.6%	20	69.0%	10	34.5%	10	34.5%
特 別 支 援 学 校	894	752	84.1%	840	94.0%	504	56.4%	577	64.5%	432	48.3%	278	31.1%
合 計	28,089	24,597	87.6%	25,337	90.2%	15,463	55.1%	12,249	43.6%	11,469	40.8%	7,321	26.1%

注1) ここでいう「校務文書に関する事務」とは、通知表や指導要録の作成、学籍・欠席・成績・保健・図書等の管理、進学及び転学に関する事務等のことを指し、このうち何れか一つでも活用している場合も含む。

注2) ここでいう「教職員間の情報共有」には、ネットワークを利用した、電子メール、電子会議室、電子掲示板、スケジュール共有等のグループウェア機能の利用も含む。

注3) ここでいう「家庭や地域への情報発信」とは、保護者や地域住民の学校への理解を図るために行う情報発信のことをいう。

注4) ここでいう「服務管理上の事務」とは、休暇、出張等、教職員の服務上において行う、申請や決裁等のことをいう。

注5) ここでいう「施設等管理」とは、施設や備品の予約等の管理等のことをいう。

学校種	校務支援 システムを 整備 している 学校数 (再掲)	校務支援システムの運営形態							
		従来型 ネット ワーク	割合	クラウド コンピュ ーティング	割合	パブリック クラウド	割合	プライ ベート クラウド	割合
学校種	B	K	K/B	L	L/B	M	M/B	N	N/B
小 学 校	校	校	%	校	%	校	%	校	%
小 学 校	16,149	10,469	64.8%	5,680	35.2%	621	3.8%	5,059	31.3%
中 学 校	7,674	5,031	65.6%	2,643	34.4%	301	3.9%	2,342	30.5%
高 等 学 校	3,343	2,272	68.0%	1,071	32.0%	47	1.4%	1,024	30.6%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,728	1,167	67.5%	561	32.5%	29	1.7%	532	30.8%
中 等 教 育 学 校	29	28	96.6%	1	3.4%	0	0.0%	1	3.4%
特 別 支 援 学 校	894	583	65.2%	311	34.8%	11	1.2%	300	33.6%
合 計	28,089	18,383	65.4%	9,706	34.6%	980	3.5%	8,726	31.1%

注1) ここでいう「従来型ネットワーク」とは、学校や教育委員会等に設置されたサーバー等によって特定の組織・機関内でシステムを構築・運用している形態のことをいう。

注2) ここでいう「クラウドコンピューティング」とは、「従来型ネットワーク」のように、1台1台のコンピュータにソフトウェアやデータ等を保存したりハードウェアを接続したりして利用するのではなく、サーバー等に保存・接続されたデータや機器などをネットワークを通して利用する形態のことをいう。

注3) ここでいう「パブリッククラウド」とは、不特定多数の利用者を対象に広くサービスを提供するため、通信関係の企業等が構築・運用しているクラウドのことをいう。

注4) ここでいう「プライベートクラウド」とは、限られたグループのメンバーが利用することを前提に、学校や教育委員会等が構築・運用しているクラウドのことをいう。

注5) ここでいう「校務支援システムのネットワーク構成機関」とは、校務支援システムのコンピュータネットワーク内において、ネットワーク、情報、ソフトウェアを共有する全ての機関のことをいう。

学校種	校務支援システムを整備している学校数(再掲)	校務支援システムのネットワーク構成機関											
		都道府県(知事部局)	割合	都道府県教育委員会	割合	市区町村(市区町村部局)	割合	市区町村教育委員会	割合	他の学校	割合	その他	割合
	B	N	N/B	O	O/B	P	P/B	Q	Q/B	R	R/B	S	S/B
	校	校	%	校	%	校	%	校	%	校	%	校	%
小 学 校	16,149	404	2.5%	1,715	10.6%	2,751	17.0%	12,902	79.9%	8,976	55.6%	1,979	12.3%
中 学 校	7,674	184	2.4%	822	10.7%	1,227	16.0%	5,922	77.2%	4,050	52.8%	950	12.4%
高 等 学 校	3,343	1,033	30.9%	2,644	79.1%	98	2.9%	540	16.2%	1,180	35.3%	603	18.0%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,728	530	30.7%	1,335	77.3%	49	2.8%	267	15.5%	607	35.1%	289	16.7%
中等教育学校	29	6	20.7%	19	65.5%	1	3.4%	7	24.1%	12	41.4%	4	13.8%
特 別 支 援 学 校	894	263	29.4%	673	75.3%	66	7.4%	175	19.6%	324	36.2%	118	13.2%
合 計	28,089	1,890	6.7%	5,873	20.9%	4,143	14.7%	19,546	69.6%	14,542	51.8%	3,654	13.0%

注1) ここでいう「校務支援システムのネットワーク構成機関」とは、校務支援システムのコンピュータネットワーク内において、ネットワーク、情報、ソフトウェアを共有する全ての機関のことをいう。

注2) N、O、P、Q、R、Sは、それぞれの機関を校務支援システムのコンピュータネットワークの構成機関に含む学校数である。

(9) デジタル教科書の整備状況

学校種	学校数 (再掲) A	整備 している B	割合 B/A %	整備 していない C	割合 C/A %
小 学 校	20,501	8,648	42.2%	11,853	57.8%
中 学 校	9,690	4,108	42.4%	5,582	57.6%
高 等 学 校	3,647	202	5.5%	3,445	94.5%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,886	87	4.6%	1,799	95.4%
中 等 教 育 学 校	29	2	6.9%	27	93.1%
特 別 支 援 学 校	1,016	91	9.0%	925	91.0%
合 計	34,883	13,051	37.4%	21,832	62.6%

注1) ここという「デジタル教科書」とは、平成26年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツをいう。

注2) 文部科学省から配布されている英語ノート及び「Hi Friends!」はカウントしていない。

(10) 学校CIOの設置状況

学校種	学校数 (再掲) A	設置 している B	割合 B/A %	設置 していない C	割合 C/A %
小 学 校	20,501	7,186	35.1%	13,315	64.9%
中 学 校	9,690	3,340	34.5%	6,350	65.5%
高 等 学 校	3,647	1,365	37.4%	2,282	62.6%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,886	752	39.9%	1,134	60.1%
中 等 教 育 学 校	29	8	27.6%	21	72.4%
特 別 支 援 学 校	1,016	361	35.5%	655	64.5%
合 計	34,883	12,260	35.1%	22,623	64.9%

注) 学校CIOとは、学校のICT化について、総括的な責任を持ち、ビジョンを構築し実行するため、学校におかれた責任者をいう。

2. インターネットへの接続状況等

(1) 接続回線種別

学校種	学校数 (再掲)	インターネット 接続学校数 A	光ファイバ接続					
			光ファイバ接続 B	割合 B/A	光ファイバ専用回 線接続 C	割合 C/A	小計 B+C	割合 (B+C)/A
小 学 校	校 (20,791) 20,501	校 (20,790) 20,501	校 (6,368) 6,796	% (30.6%) 33.1%	校 (9,462) 9,522	% (45.5%) 46.4%	校 (15,830) 16,318	% (76.1%) 79.6%
中 学 校	校 (9,762) 9,690	校 (9,761) 9,690	校 (3,001) 3,220	% (30.7%) 33.2%	校 (4,441) 4,501	% (45.5%) 46.4%	校 (7,442) 7,721	% (76.2%) 79.7%
高 等 学 校	校 (3,683) 3,647	校 (3,683) 3,647	校 (876) 895	% (23.8%) 24.5%	校 (2,468) 2,462	% (67.0%) 67.5%	校 (3,344) 3,357	% (90.8%) 92.0%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	校 (1,904) 1,886	校 (1,904) 1,886	校 (467) 491	% (24.5%) 26.0%	校 (1,246) 1,234	% (65.4%) 65.4%	校 (1,713) 1,725	% (90.0%) 91.5%
中等教育学校	校 (28) 29	校 (28) 29	校 (9) 10	% (32.1%) 34.5%	校 (15) 17	% (53.6%) 58.6%	校 (24) 27	% (85.7%) 93.1%
特別支援学校	校 (994) 1,016	校 (994) 1,015	校 (287) 300	% (28.9%) 29.6%	校 (615) 637	% (61.9%) 62.8%	校 (902) 937	% (90.7%) 92.3%
合 計	校 (35,258) 34,883	校 (35,256) 34,882	校 (10,541) 11,221	% (29.9%) 32.2%	校 (17,001) 17,139	% (48.2%) 49.1%	校 (27,542) 28,360	% (78.1%) 81.3%

学校種	光ファイバ以外の回線の接続							
	ダイヤルアップ接 続(アナログ又は ISDN) D	割合 D/A	ADSL E	割合 E/A	CATV F	割合 F/A	地上波無線 G	割合 G/A
小 学 校	校 (80) 60	% (0.4%) 0.3%	校 (1,850) 1,332	% (8.9%) 6.5%	校 (2,696) 2,471	% (13.0%) 12.1%	校 (115) 105	% (0.6%) 0.5%
中 学 校	校 (33) 33	% (0.3%) 0.3%	校 (905) 655	% (9.3%) 6.8%	校 (1,241) 1,151	% (12.7%) 11.9%	校 (48) 43	% (0.5%) 0.4%
高 等 学 校	校 (4) 4	% (0.1%) 0.1%	校 (208) 175	% (5.6%) 4.8%	校 (107) 93	% (2.9%) 2.6%	校 (5) 3	% (0.1%) 0.1%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	校 (2) 2	% (0.1%) 0.1%	校 (106) 86	% (5.6%) 4.6%	校 (72) 63	% (3.8%) 3.3%	校 (4) 2	% (0.2%) 0.1%
中等教育学校	校 (0) 0	% (0.0%) 0.0%	校 (4) 1	% (14.3%) 3.4%	校 (0) 1	% (0.0%) 3.4%	校 (0) 0	% (0.0%) 0.0%
特別支援学校	校 (1) 2	% (0.1%) 0.2%	校 (48) 35	% (4.8%) 3.4%	校 (38) 37	% (3.8%) 3.6%	校 (1) 1	% (0.1%) 0.1%
合 計	校 (118) 99	% (0.3%) 0.3%	校 (3,015) 2,198	% (8.6%) 6.3%	校 (4,082) 3,753	% (11.6%) 10.8%	校 (169) 152	% (0.5%) 0.4%

学校種	光ファイバ以外の回線の接続	
	その他 H	割合 H/A
小 学 校	校 (219) 215	% (1.1%) 1.0%
中 学 校	校 (92) 87	% (0.9%) 0.9%
高 等 学 校	校 (15) 15 (7) 8	% (0.4%) 0.4% (0.4%) 0.4%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	校 (0) 0	% (0.0%) 0.0%
中等教育学校	校 (0) 0	% (0.0%) 0.0%
特別支援学校	校 (4) 3	% (0.4%) 0.3%
合 計	校 (330) 320	% (0.9%) 0.9%

注1) 上段 () 書きは、前年度の数値を表す。

注2) 「光ファイバ接続」とは、民間通信会社による光ファイバ接続サービスをいう。

注3) 「光ファイバ専用回線接続」とは、行政、一般企業向けの光ファイバ専用回線を用いた光ファイバ接続サービスをいう。

(2) 接続回線速度別

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	1Mbps未満	割合	1Mbps以上 ～ 30Mbps未満	割合	30Mbps以上	割合
	A	B	B/A	C	C/A	D	D/A
小 学 校	校 (20,790)	校 (314)	% (1.5%)	校 (4,929)	% (23.7%)	校 (15,547)	% (74.8%)
	20,501	212	1.0%	4,114	20.1%	16,175	78.9%
中 学 校	(9,761)	(134)	(1.4%)	(2,192)	(22.5%)	(7,435)	(76.2%)
	9,690	96	1.0%	1,841	19.0%	7,753	80.0%
高 等 学 校	(3,683)	(37)	(1.0%)	(845)	(22.9%)	(2,801)	(76.1%)
	3,647	43	1.2%	787	21.6%	2,817	77.2%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	(1,904)	(16)	(0.8%)	(446)	(23.4%)	(1,442)	(75.7%)
	1,886	18	1.0%	409	21.7%	1,459	77.4%
中 等 教 育 学 校	(28)	(0)	(0.0%)	(6)	(21.4%)	(22)	(78.6%)
	29	0	0.0%	8	27.6%	21	72.4%
特 別 支 援 学 校	(994)	(15)	(1.5%)	(193)	(19.4%)	(786)	(79.1%)
	1,015	11	1.1%	185	18.2%	819	80.7%
合 計	(35,256)	(500)	(1.4%)	(8,165)	(23.2%)	(26,591)	(75.4%)
	34,882	362	1.0%	6,935	19.9%	27,585	79.1%

(3) 接続先 (プロバイダ)

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	直接民間プロバイ ダへ接続	割合	教育センター等経 由により接続	割合
	A	B	B/A	C	C/A
小 学 校	校 20,501	校 5,446	% 26.6%	校 15,055	% 73.4%
中 学 校	9,690	2,609	26.9%	7,081	73.1%
高 等 学 校	3,647	301	8.3%	3,346	91.7%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,886	171	9.1%	1,715	90.9%
中 等 教 育 学 校	29	3	10.3%	26	89.7%
特 別 支 援 学 校	1,015	62	6.1%	953	93.9%
合 計	34,882	8,421	24.1%	26,461	75.9%

注) 教育センター経由等により教育用イントラネットや地域公共ネットワークに接続する場合、学術情報ネットワーク (SINET) に接続している場合は「2=学校から教育センター等経由により接続」に分類。

(4) ホームページ (Webページ) 等の開設状況 ※公式なもののみ

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	開設している	割合	開設していない	割合
	A	B	B/A	C	C/A
小 学 校	校 20,501	校 18,300	% 89.3%	校 2,201	% 10.7%
中 学 校	9,690	8,542	88.2%	1,148	11.8%
高 等 学 校	3,647	3,628	99.5%	19	0.5%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,886	1,876	99.5%	10	0.5%
中 等 教 育 学 校	29	28	96.6%	1	3.4%
特 別 支 援 学 校	1,015	1,009	99.4%	7	0.7%
合 計	34,882	31,507	90.3%	3,376	9.7%

(5) 電子メールアドレスの付与状況

学校種	教員数 (再掲) A	教員のうち、 メールアドレス 付与人数 B	割合 B/A %
小 学 校	395,778	216,768	54.8%
中 学 校	231,224	125,851	54.4%
高 等 学 校	175,425	160,292	91.4%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	96,778	89,145	92.1%
中 等 教 育 学 校	1,376	1,242	90.3%
特 別 支 援 学 校	72,114	61,277	85.0%
合 計	875,917	565,430	64.6%

注) ここでの「教員」とは、校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、常勤講師をいう。

(6) 有害情報への対応状況

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲) A	フィルタリングを している B	割合 B/A %	フィルタリングし ていない C	割合 C/A %
小 学 校	20,501	20,181	98.4%	320	1.6%
中 学 校	9,690	9,541	98.5%	149	1.5%
高 等 学 校	3,647	3,629	99.5%	18	0.5%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,886	1,874	99.4%	12	0.6%
中 等 教 育 学 校	29	29	100.0%	0	0.0%
特 別 支 援 学 校	1,015	1,011	99.6%	4	0.4%
合 計	34,882	34,391	98.6%	491	1.4%

注) フィルタリングソフト又は、契約プロバイダが提供するフィルタリングサービスを利用している等、何らかの方法によりフィルタリングをしている場合は、「1=フィルタリングをしている」を選択すること。

(7) 学校情報セキュリティポリシーの策定状況

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲) A	学校情報セキュ リティポリシーを 策定している B	割合 B/A %	学校情報セキュ リティポリシーを 策定していない C	割合 C/A %
小 学 校	20,501	18,942	92.4%	1,559	7.6%
中 学 校	9,690	8,924	92.1%	766	7.9%
高 等 学 校	3,647	3,528	96.7%	119	3.3%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,886	1,824	96.7%	62	3.3%
中 等 教 育 学 校	29	28	96.6%	1	3.4%
特 別 支 援 学 校	1,015	983	96.8%	32	3.2%
合 計	34,882	32,405	92.9%	2,477	7.1%

注) 学校情報セキュリティポリシーとは、学校の情報資産の管理の仕方を定めたものをいい、ここでは、「基本方針」、「対策基準」、「実施手順」を含んだものをいう。(『教育の情報化に関する手引』P160～161参照)

3. デジタルテレビ等の整備の実態

(1) デジタルテレビ等の設置場所別台数

設置場所		教室数 (再掲)	デジタルテレビ	アナログテレビ またはモニター (デジタルチュー ナー(STBを 含む)等付)	合計
小学校	コンピュータ教室	室 20,370	台 4,648	台 2,775	台 7,423
	普通教室	260,439	152,176	56,964	209,140
	特別教室等	255,704	44,753	22,405	67,158
	その他	65,502	16,842	8,045	24,887
	体育館	20,199	459	422	881
	小計	622,214	218,878	90,611	309,489
中学校	コンピュータ教室	室 9,891	台 1,946	台 1,395	台 3,341
	普通教室	111,513	35,671	16,236	51,907
	特別教室等	179,770	28,156	16,350	44,506
	その他	36,830	9,405	3,900	13,305
	体育館	10,896	728	599	1,327
	小計	348,900	75,906	38,480	114,386
高等学校	コンピュータ教室	室 7,838	台 517	台 1,443	台 1,960
	[専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校]	5,534	334	727	1,061
	普通教室	69,903	2,312	2,152	4,464
	[専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校]	35,989	1,187	1,058	2,245
	特別教室等	127,157	9,243	9,463	18,706
	[専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校]	77,918	4,664	4,948	9,612
	その他	25,375	4,772	2,002	6,774
	[専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校]	14,270	2,712	1,173	3,885
	体育館	5,979	501	266	767
	[専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校]	3,045	259	152	411
中等教育学校	小計	236,252	17,345	15,326	32,671
	[専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校]	136,756	9,156	8,058	17,214
特別支援学校	コンピュータ教室	室 47	台 6	台 0	台 6
	普通教室	620	74	72	146
	特別教室等	949	89	88	177
	その他	198	50	21	71
	体育館	54	4	0	4
	小計	1,868	223	181	404
合計	コンピュータ教室	室 1,101	台 335	台 115	台 450
	普通教室	26,379	7,201	1,593	8,794
	特別教室等	18,183	2,845	777	3,622
	その他	5,624	1,776	557	2,333
	体育館	997	44	45	89
合計	小計	52,284	12,201	3,087	15,288
	コンピュータ教室	室 39,247	台 7,452	台 5,728	台 13,180
	普通教室	468,854	197,434	77,017	274,451
	特別教室等	581,763	85,086	49,083	134,169
	その他	133,529	32,845	14,525	47,370
合計	体育館	38,125	1,736	1,332	3,068
	小計	1,261,518	324,553	147,685	472,238

(2) デジタルテレビ整備学校数

学校種	学校数 (再掲)	デジタル化対 応テレビ整備 学校数	割合	デジタルテレビ 整備学校数	割合	アナログテレビま たはモニター(デ ジタルチュー ナー(STBを含 む)等付)整備学 校数	割合
	A	B	B/A	C	C/A	D	D/A
小学校	校 20,501	校 20,120	% 98.1%	校 19,411	% 94.7%	校 9,623	% 46.9%
中学校	9,690	9,389	96.9%	8,985	92.7%	4,375	45.1%
高等学校	3,647	3,355	92.0%	3,172	87.0%	1,749	48.0%
[専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校]	1,886	1,717	91.0%	1,620	85.9%	897	47.6%
中等教育学校	29	29	100.0%	24	82.8%	14	48.3%
特別支援学校	1,016	994	97.8%	982	96.7%	380	37.4%
合計	34,883	33,887	97.1%	32,574	93.4%	16,141	46.3%

注)「デジタル化対応テレビ整備学校」は、C、Dいずれかのテレビが整備されている学校数をいう。

(3) 電子黒板のタイプ別・設置場所別台数

設置場所		教室数 (再掲)	一体型 電子黒板	ボード型 電子黒板	ユニット型 電子黒板	その他のタイプ の電子黒板	合計
小学校	コンピュータ教室	室	台	台	台	台	台
	普通教室	20,370	2,803	1,847	3,325	897	8,872
	特別教室等	260,439	9,631	2,062	8,379	3,206	23,278
	その他	255,704	7,246	2,310	3,529	690	13,775
	体育館	65,502	1,356	598	1,943	489	4,386
	小計	20,199	65	19	39	10	133
中学校	コンピュータ教室	622,214	21,101	6,836	17,215	5,292	50,444
	普通教室	9,891	1,118	730	1,297	312	3,457
	特別教室等	111,513	2,881	784	1,920	1,829	7,414
	その他	179,770	4,829	1,403	2,243	523	8,998
	体育館	36,830	921	299	985	290	2,495
	小計	10,896	78	23	36	9	146
高等学校	コンピュータ教室	348,900	9,827	3,239	6,481	2,963	22,510
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	7,838	224	342	277	65	908
	普通教室	5,534	157	234	158	38	587
	特別教室等	69,903	584	214	2,667	155	3,620
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	35,989	343	86	853	113	1,395
	その他	127,157	826	534	706	147	2,213
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	77,918	448	295	300	70	1,113
	その他	25,375	164	104	576	88	932
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	14,270	112	46	275	56	489
	体育館	5,979	22	4	5	2	33
	小計	3,045	19	2	0	0	21
中等教育学校	コンピュータ教室	236,252	1,820	1,198	4,231	457	7,706
	普通教室	136,756	1,079	663	1,586	277	3,605
	特別教室等	47	3	3	9	1	16
	普通教室	620	2	0	55	0	57
	特別教室等	949	5	7	33	1	46
	その他	198	3	1	14	0	18
特別支援学校	体育館	54	0	1	0	0	1
	小計	1,868	13	12	111	2	138
合計	コンピュータ教室	1,101	117	97	111	27	352
	普通教室	26,379	358	33	137	21	549
	特別教室等	18,183	289	98	116	35	538
	その他	5,624	68	60	128	20	276
	体育館	997	7	4	2	2	15
	小計	52,284	839	292	494	105	1,730
合計	コンピュータ教室	39,247	4,265	3,019	5,019	1,302	13,605
	普通教室	468,854	13,456	3,093	13,158	5,211	34,918
	特別教室等	581,763	13,195	4,352	6,627	1,396	25,570
	その他	133,529	2,512	1,062	3,646	887	8,107
	体育館	38,125	172	51	82	23	328
	小計	1,261,518	33,600	11,577	28,532	8,819	82,528

(4) 電子黒板整備学校数

学校種	学校数 (再掲)	電子黒板整備 学校数	割合	一体型 電子黒板 整備学校数	割合	ボード型 電子黒板 整備学校数	割合	ユニット型 電子黒板 整備学校数	割合	その他のタイプ の電子黒板 整備学校数	割合	一学校あたりの 電子黒板 整備台数
	A	B	B/A	C	C/B	D	D/B	E	E/B	F	F/B	
小学校	校	校	%	校	%	校	%	校	%	校	%	台/校
	20,501	17,006	83.0%	10,453	61.5%	4,293	25.2%	6,611	38.9%	1,509	8.9%	2.5
中学校	9,690	7,377	76.1%	4,742	64.3%	1,811	24.5%	2,530	34.3%	678	9.2%	2.3
高等学校	3,647	1,672	45.8%	528	31.6%	579	34.6%	738	44.1%	183	10.9%	2.1
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,886	874	46.3%	301	34.4%	334	38.2%	355	40.6%	100	11.4%	1.9
中等教育学校	29	19	65.5%	8	42.1%	9	47.4%	11	57.9%	2	10.5%	4.8
特別支援学校	1,016	591	58.2%	290	49.1%	183	31.0%	201	34.0%	50	8.5%	1.7
合計	34,883	26,665	76.4%	16,021	60.1%	6,875	25.8%	10,091	37.8%	2,422	9.1%	2.4

注) 「電子黒板整備学校数」は、いずれかのタイプの電子黒板が整備されている学校数をいう。

4. 教員のICT活用指導力の状況

(1) 合計

		「わりにできる」 若しくは「ややで きる」		大項目 平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力				
A 1	教育効果をあげるには、どの場面にどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画をする。	635,055	72.5%	80.9%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	766,734	87.5%	
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	734,050	83.8%	
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	697,685	79.7%	
B 授業中にICTを活用して指導する能力				
B 1	学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	644,068	73.5%	69.4%
B 2	児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	592,335	67.6%	
B 3	わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	612,170	69.9%	
B 4	学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	582,219	66.5%	
C 児童のICT活用を指導する能力				
C 1	児童がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	637,138	72.7%	64.5%
C 2	児童が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べたことを表計算ソフトで表や図などにまとめたりすることを指導する。	552,299	63.1%	
C 3	児童がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく発表したり表現したりできるように指導する。	522,900	59.7%	
C 4	児童が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	546,069	62.3%	
D 情報モラルなどを指導する能力				
D 1	児童が発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりができるように指導する。	672,215	76.7%	76.1%
D 2	児童が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信したりできるように指導する。	683,694	78.1%	
D 3	児童がインターネットなどを利用する際に、情報の正しさや安全性などを理解し、健康面に気を付けて活用できるように指導する。	686,356	78.4%	
D 4	児童がパスワードや自他の情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身につけることができるように指導する。	622,720	71.1%	
E 校務にICTを活用する能力				
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	720,654	82.3%	77.0%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	627,849	71.7%	

注) (1)合計のA1～E2の各項目は、「教員のICT活用指導力のチェックリスト」(小学校版)のものを掲載。

(2) 小学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」		大項目平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力				
A 1	教育効果をあげるには、どの場面にどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画をする。	293,432	74.1%	81.9%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	348,349	88.0%	
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	328,262	82.9%	
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	326,628	82.5%	
B 授業中にICTを活用して指導する能力				
B 1	学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	306,490	77.4%	72.3%
B 2	児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	278,925	70.5%	
B 3	わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	287,425	72.6%	
B 4	学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	271,179	68.5%	
C 児童のICT活用を指導する能力				
C 1	児童がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	309,440	78.2%	68.0%
C 2	児童が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べたことを表計算ソフトで表や図などにまとめたりすることを指導する。	257,091	65.0%	
C 3	児童がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく発表したり表現したりできるように指導する。	240,833	60.9%	
C 4	児童が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	268,878	67.9%	
D 情報モラルなどを指導する能力				
D 1	児童が発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりができるように指導する。	315,695	79.8%	79.6%
D 2	児童が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信したりできるように指導する。	322,460	81.5%	
D 3	児童がインターネットなどを利用する際に、情報の正しさや安全性などを理解し、健康面に気を付けて活用できるように指導する。	325,383	82.2%	
D 4	児童がパスワードや自他の情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身につけることができるように指導する。	297,096	75.1%	
E 校務にICTを活用する能力				
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	327,196	82.7%	77.3%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	284,499	71.9%	

(3) 中学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」		大項目 平均
		(人)	(%)	
		(人)	(%)	
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力				
A 1	教育効果をあげるには、どの場面どのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。	157,364	68.1%	78.6%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	197,877	85.6%	
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	192,988	83.5%	
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	179,025	77.4%	
B 授業中にICTを活用して指導する能力				
B 1	学習に対する生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	159,730	69.1%	65.2%
B 2	生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	147,044	63.6%	
B 3	わかりやすく説明したり、生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	152,037	65.8%	
B 4	学習内容をまとめる際に生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	143,925	62.2%	
C 生徒のICT活用を指導する能力				
C 1	生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	153,198	66.3%	58.9%
C 2	生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	135,965	58.8%	
C 3	生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	130,458	56.4%	
C 4	生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	125,485	54.3%	
D 情報モラルなどを指導する能力				
D 1	生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	171,048	74.0%	72.8%
D 2	生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法な行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	173,693	75.1%	
D 3	生徒がインターネットなどを利用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	174,283	75.4%	
D 4	生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	154,708	66.9%	
E 校務にICTを活用する能力				
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	187,502	81.1%	75.0%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有を図る。	159,509	69.0%	

(4) 高等学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」		大項目平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力				
A 1	教育効果をあげるには、どの場面どのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。	130,776 (73,860)	74.5% (76.3%)	81.9% (83.2%)
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	156,144 (86,674)	89.0% (89.6%)	
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	151,319 (84,406)	86.3% (87.2%)	
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	136,615 (77,176)	77.9% (79.7%)	
B 授業中にICTを活用して指導する能力				
B 1	学習に対する生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	123,606 (70,347)	70.5% (72.7%)	68.6% (70.9%)
B 2	生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	117,516 (67,052)	67.0% (69.3%)	
B 3	わかりやすく説明したり、生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	121,474 (69,238)	69.2% (71.5%)	
B 4	学習内容をまとめる際に生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	118,729 (67,766)	67.7% (70.0%)	
C 生徒のICT活用を指導する能力				
C 1	生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	124,799 (71,583)	71.1% (74.0%)	65.9% (69.2%)
C 2	生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	117,813 (68,246)	67.2% (70.5%)	
C 3	生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	111,026 (65,102)	63.3% (67.3%)	
C 4	生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	108,565 (62,959)	61.9% (65.1%)	
D 情報モラルなどを指導する能力				
D 1	生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	136,905 (76,743)	78.0% (79.3%)	76.5% (77.9%)
D 2	生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法な行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	137,763 (77,233)	78.5% (79.8%)	
D 3	生徒がインターネットなどを利用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	136,852 (76,797)	78.0% (79.4%)	
D 4	生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	125,220 (70,902)	71.4% (73.3%)	
E 校務にICTを活用する能力				
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	149,328 (83,246)	85.1% (86.0%)	80.3% (81.5%)
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有を図る。	132,268 (74,432)	75.4% (76.9%)	

注) 各項目の下段にある()は高等学校のうち「専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校」の結果である。

(5) 中等教育学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」		大項目 平均
		(人)	(%)	
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力				
A 1	教育効果をあげるには、どの場面にもようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。	1,121	81.5%	87.9%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	1,292	93.9%	
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	1,260	91.6%	
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	1,163	84.5%	
B 授業中にICTを活用して指導する能力				
B 1	学習に対する生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	1,085	78.9%	77.5%
B 2	生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	1,048	76.2%	
B 3	わかりやすく説明したり、生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	1,077	78.3%	
B 4	学習内容をまとめる際に生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	1,055	76.7%	
C 生徒のICT活用を指導する能力				
C 1	生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	1,106	80.4%	76.1%
C 2	生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	1,070	77.8%	
C 3	生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	1,036	75.3%	
C 4	生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図るように指導する。	975	70.9%	
D 情報モラルなどを指導する能力				
D 1	生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	1,172	85.2%	83.6%
D 2	生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法な行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	1,176	85.5%	
D 3	生徒がインターネットなどを利用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	1,163	84.5%	
D 4	生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	1,091	79.3%	
E 校務にICTを活用する能力				
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	1,237	89.9%	86.5%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	1,144	83.1%	

(6) 特別支援学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」		大項目 平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力				
A 1	教育効果をあげるには、どの場面どのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画をする。	52,362	72.6%	79.7%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	63,072	87.5%	
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	60,221	83.5%	
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	54,254	75.2%	
B 授業中にICTを活用して指導する能力				
B 1	学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	53,157	73.7%	68.8%
B 2	児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	47,802	66.3%	
B 3	わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	50,157	69.6%	
B 4	学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	47,331	65.6%	
C 児童のICT活用を指導する能力				
C 1	児童がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	48,595	67.4%	59.2%
C 2	児童が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べたことを表計算ソフトで表や図などにまとめたりすることを指導する。	40,360	56.0%	
C 3	児童がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく発表したり表現したりできるように指導する。	39,547	54.8%	
C 4	児童が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図るるように指導する。	42,166	58.5%	
D 情報モラルなどを指導する能力				
D 1	児童が発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりができるように指導する。	47,395	65.7%	65.6%
D 2	児童が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信したりできるように指導する。	48,602	67.4%	
D 3	児童がインターネットなどを利用する際に、情報の正しさや安全性などを理解し、健康面に気を付けて活用できるように指導する。	48,675	67.5%	
D 4	児童がパスワードや自他の情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身につけることができるように指導する。	44,605	61.9%	
E 校務にICTを活用する能力				
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	55,391	76.8%	73.4%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有を図る。	50,429	69.9%	

注) (6) 特別支援学校のA1～E2の各項目は、「教員のICT活用指導力のチェックリスト」(小学校版)のものを掲載。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（合計）

（平成26年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (合 計)	学校数 校	教 育 用 コンピ ュ タ 総 台 数 台	教 育 用 コンピ ュ タ 1 台 当 た り の 児 童 生 徒 数 人 / 台	一 学 校 あ た り の 電 子 黒 板 の 整 備 台 数 台 / 校	電 子 黒 板 の あ る 学 校 の 割 合 %	普 通 教 室 の L A N 整 備 率 %	イン ター ネット 接 続 率 (光 ファ イ バ 回 線) %	イン ター ネット 接 続 率 (30Mbps 以 上 回 線) %	教 員 の 校 務 用 コンピ ュ タ 整 備 率 %
北 海 道	2,075	92,473	5.5	1.4	62.8%	76.0%	78.4%	76.8%	114.9%
青 森 県	563	22,348	6.1	1.2	55.1%	58.2%	71.8%	60.6%	111.4%
岩 手 県	614	25,951	5.2	1.4	80.8%	68.8%	69.2%	69.1%	101.5%
宮 城 県	717	31,940	7.3	1.3	73.6%	83.3%	78.9%	76.6%	122.3%
秋 田 県	414	19,841	5.1	1.5	81.9%	87.5%	91.8%	83.1%	111.5%
山 形 県	441	20,588	5.6	1.3	67.6%	79.9%	76.2%	75.7%	92.9%
福 島 県	814	34,653	5.9	1.4	69.3%	78.2%	95.6%	76.4%	96.4%
茨 城 県	892	48,488	6.3	1.4	61.2%	84.8%	90.7%	58.3%	102.1%
栃 木 県	627	31,139	6.5	1.9	67.9%	86.8%	73.5%	70.0%	120.0%
群 馬 県	588	34,532	6.1	1.4	64.8%	86.5%	92.7%	56.6%	120.5%
埼 玉 県	1,422	83,554	8.4	4.2	79.5%	72.4%	96.3%	86.1%	111.9%
千 葉 県	1,378	78,618	7.5	2.0	74.1%	93.0%	88.4%	68.6%	86.3%
東 京 都	2,177	123,841	7.6	4.4	83.0%	73.4%	75.7%	84.4%	114.1%
神 奈 川 県	1,477	106,051	7.7	2.1	78.9%	89.1%	96.1%	94.0%	104.3%
新 潟 県	866	40,373	5.8	2.4	72.4%	88.9%	92.0%	85.1%	116.0%
富 山 県	332	18,822	5.9	1.5	86.1%	95.2%	78.6%	92.8%	123.5%
石 川 県	374	18,809	6.4	1.7	80.7%	89.1%	70.6%	56.4%	123.0%
福 井 県	319	16,244	5.3	2.1	79.6%	95.5%	62.7%	79.3%	124.9%
山 梨 県	316	19,339	4.6	1.6	67.1%	84.9%	78.8%	84.5%	124.1%
長 野 県	666	32,698	7.1	3.1	73.1%	96.4%	71.0%	70.4%	121.4%
岐 阜 県	646	39,273	5.7	4.5	76.6%	97.4%	88.1%	93.5%	117.4%
静 岡 県	911	60,202	6.2	1.9	79.1%	90.2%	81.4%	72.6%	121.2%
愛 知 県	1,593	92,842	8.3	2.7	88.2%	95.4%	77.7%	88.8%	114.1%
三 重 県	627	31,548	6.1	2.2	80.4%	70.7%	33.8%	89.5%	106.7%
滋 賀 県	391	25,211	6.3	3.5	65.2%	85.2%	81.0%	82.1%	96.2%
京 都 府	657	39,522	6.0	2.6	79.5%	89.6%	98.8%	99.4%	97.6%
大 阪 府	1,685	126,469	6.6	3.1	90.2%	96.1%	96.9%	96.6%	95.5%
兵 庫 県	1,332	85,531	6.6	2.9	85.3%	96.1%	93.9%	90.6%	116.2%
奈 良 県	356	17,820	7.6	1.4	74.7%	66.1%	86.0%	89.6%	68.0%
和 歌 山 県	439	19,817	5.2	1.8	90.7%	76.0%	80.0%	88.2%	105.2%
鳥 取 県	230	12,448	4.8	1.7	82.2%	83.3%	54.8%	60.4%	129.9%
島 根 県	370	12,396	5.9	1.3	60.3%	84.2%	78.4%	82.7%	132.2%
岡 山 県	644	34,366	5.8	2.6	77.6%	87.6%	73.4%	77.0%	137.3%
広 島 県	847	44,797	6.2	1.4	74.9%	79.3%	91.1%	64.3%	126.7%
山 口 県	542	25,059	5.5	1.6	84.5%	79.8%	63.8%	76.0%	114.8%
徳 島 県	321	16,824	4.6	2.5	74.8%	96.6%	77.9%	78.8%	110.5%
香 川 県	285	15,717	6.5	1.6	77.5%	94.6%	83.9%	64.2%	114.8%
愛 媛 県	514	25,269	5.6	1.6	85.6%	86.6%	94.2%	91.6%	117.2%
高 知 県	361	13,919	4.8	1.7	79.2%	64.6%	68.1%	92.0%	113.8%
福 岡 県	1,243	63,484	7.7	1.9	83.2%	84.4%	84.9%	77.6%	113.9%
佐 賀 県	310	22,151	4.3	8.6	96.8%	94.8%	52.9%	74.2%	121.6%
長 崎 県	618	31,350	4.6	1.5	64.2%	94.7%	61.2%	78.3%	131.5%
熊 本 県	628	33,506	5.5	2.1	79.9%	91.2%	90.4%	68.0%	125.3%
大 分 県	481	23,450	5.0	1.6	70.9%	91.6%	76.3%	74.4%	123.3%
宮 崎 県	430	18,743	6.4	2.0	50.5%	78.8%	42.8%	66.5%	117.7%
鹿 児 島 県	855	39,659	4.4	1.9	72.4%	92.6%	65.7%	55.6%	104.6%
沖 縄 県	495	33,629	5.8	3.9	72.9%	88.9%	72.7%	66.5%	102.6%
合 計	34,883	1,905,304	6.5	2.4	76.4%	85.6%	81.3%	79.1%	111.1%

注 1) 「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成25年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注 2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注 3) 「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（合計）

（平成26年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (合 計)	校務支援システムの整備率 %	デジタル教科書の整備率 %	学校C10の設置状況 %
北海道	56.7%	8.7%	17.4%
青森県	64.8%	25.9%	27.9%
岩手県	67.8%	23.3%	19.7%
宮城県	74.6%	31.7%	22.7%
秋田県	78.3%	24.4%	29.0%
山形県	67.6%	25.6%	23.1%
福島県	54.1%	40.4%	15.8%
茨城県	93.7%	32.3%	23.2%
栃木県	87.1%	51.4%	20.4%
群馬県	83.5%	15.5%	25.2%
埼玉県	85.9%	48.9%	46.6%
千葉県	80.2%	34.5%	37.4%
東京都	80.1%	40.0%	45.6%
神奈川県	86.3%	26.9%	36.9%
新潟県	85.1%	41.3%	24.5%
富山県	86.1%	40.4%	100.0%
石川県	71.1%	63.6%	41.2%
福井県	85.3%	61.4%	21.6%
山梨県	88.6%	34.2%	25.6%
長野県	84.8%	30.8%	32.7%
岐阜県	87.6%	43.2%	17.2%
静岡県	89.0%	56.0%	36.1%
愛知県	84.7%	53.9%	39.0%
三重県	75.6%	37.2%	33.3%
滋賀県	82.4%	51.9%	18.9%
京都府	91.6%	45.2%	50.2%
大阪府	83.6%	42.4%	57.3%
兵庫県	91.0%	34.8%	25.4%
奈良県	60.1%	23.6%	29.5%
和歌山県	64.0%	37.6%	33.7%
鳥取県	70.4%	21.7%	9.6%
島根県	85.4%	25.1%	17.3%
岡山県	55.9%	39.9%	28.0%
広島県	97.3%	18.9%	36.2%
山口県	100.0%	29.3%	47.8%
徳島県	96.6%	44.9%	35.2%
香川県	91.6%	53.3%	32.3%
愛媛県	82.5%	26.3%	13.6%
高知県	50.7%	51.2%	41.3%
福岡県	86.8%	35.2%	34.1%
佐賀県	100.0%	86.1%	93.2%
長崎県	99.2%	36.1%	29.1%
熊本県	99.7%	53.8%	86.6%
大分県	100.0%	23.5%	30.8%
宮崎県	59.1%	37.2%	37.0%
鹿児島県	64.3%	49.8%	43.2%
沖縄県	76.0%	65.1%	48.9%
合 計	80.5%	37.4%	35.1%

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) デジタル教科書：平成26年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注3) 学校C10：学校のICT化について、総括的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（小学校）

（平成26年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (小 学 校)	学校数 校	教 育 用 コンピュタ 総台数 台	教 育 用 コンピュタ1台 当たりの児童 生徒数 人/台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台/校	電子黒板のある 学校の割合 %	普通教室の LAN 整 備 率 %	インターネット接続率 (光ファイバ回線) %	インターネット接続率 (30Mbps以上回線) %	教員の 校務用コンピュタ 整備率 %
北海道	1,139	38,820	6.7	1.6	68.4%	71.3%	74.8%	80.6%	103.1%
青森県	315	9,283	7.2	1.4	65.4%	45.3%	66.0%	68.9%	97.4%
岩手県	359	11,265	5.8	1.7	91.1%	59.7%	63.5%	62.7%	95.0%
宮城県	407	12,484	9.7	1.5	80.3%	81.8%	76.9%	74.0%	118.6%
秋田県	227	8,244	5.8	1.6	88.1%	82.0%	92.5%	82.8%	103.1%
山形県	277	8,805	6.7	1.3	75.1%	81.4%	72.2%	71.5%	87.2%
福島県	470	15,962	6.2	1.6	77.0%	78.3%	95.7%	81.9%	94.8%
茨城県	542	21,476	7.3	1.6	68.5%	80.2%	89.7%	66.1%	113.5%
栃木県	386	15,863	6.8	2.2	74.1%	83.4%	69.7%	65.8%	118.5%
群馬県	323	17,496	6.2	1.6	67.2%	87.0%	92.0%	61.3%	122.1%
埼玉県	812	37,809	10.0	4.7	90.3%	68.1%	95.7%	83.5%	106.5%
千葉県	827	42,267	7.6	2.3	83.8%	91.8%	85.9%	63.6%	92.2%
東京都	1,298	61,273	9.1	3.5	84.7%	69.8%	73.4%	83.1%	115.3%
神奈川県	857	53,838	8.5	2.6	89.5%	87.8%	95.9%	94.6%	111.4%
新潟県	506	21,170	5.5	2.8	83.2%	87.5%	96.8%	85.0%	118.8%
富山県	195	9,707	5.8	1.5	92.8%	99.8%	74.9%	92.3%	115.9%
石川県	225	9,550	6.5	1.7	88.4%	90.2%	66.7%	51.1%	112.9%
福井県	200	7,539	5.8	2.3	85.0%	95.8%	55.5%	77.5%	120.0%
山梨県	183	8,789	5.0	2.0	77.0%	85.6%	79.8%	86.3%	127.4%
長野県	371	15,847	7.3	3.7	84.6%	96.7%	71.2%	72.2%	122.9%
岐阜県	373	17,282	6.6	4.9	85.3%	96.4%	85.5%	93.6%	114.7%
静岡県	512	28,332	7.1	2.0	86.7%	88.6%	77.5%	61.5%	110.2%
愛知県	978	45,881	9.1	2.7	87.7%	95.7%	79.1%	90.1%	124.1%
三重県	389	14,629	6.8	2.3	88.2%	65.0%	38.6%	89.5%	103.7%
滋賀県	227	12,987	6.4	4.2	73.1%	79.8%	77.5%	88.5%	110.4%
京都府	399	18,852	6.8	3.4	86.5%	86.3%	98.5%	99.5%	88.8%
大阪府	1,014	62,010	7.3	3.2	95.0%	96.4%	96.5%	96.1%	87.5%
兵庫県	779	39,177	7.6	2.9	89.9%	98.6%	92.9%	89.0%	108.4%
奈良県	204	7,951	8.9	1.7	86.8%	51.4%	85.3%	87.3%	75.2%
和歌山県	255	9,566	5.2	1.8	97.6%	78.4%	78.4%	88.2%	86.1%
鳥取県	135	4,826	6.4	1.5	91.1%	76.9%	46.7%	65.9%	128.8%
島根県	220	4,669	7.8	1.4	62.3%	77.8%	74.1%	81.8%	122.9%
岡山県	402	16,659	6.2	1.5	76.6%	90.2%	71.4%	86.6%	132.6%
広島県	495	23,960	6.3	1.4	81.2%	84.8%	90.1%	63.2%	125.4%
山口県	313	9,806	7.3	1.8	91.4%	73.2%	58.1%	71.2%	98.8%
徳島県	188	8,088	4.6	3.1	85.1%	98.3%	75.5%	74.5%	97.6%
香川県	175	8,767	6.0	1.8	86.9%	97.4%	81.1%	65.7%	111.9%
愛媛県	317	11,570	6.3	1.7	95.3%	82.9%	96.2%	94.0%	121.6%
高知県	201	5,716	6.2	1.7	80.1%	50.6%	67.2%	91.0%	110.5%
福岡県	753	30,665	8.8	2.0	88.4%	81.7%	82.7%	83.7%	116.6%
佐賀県	173	7,880	6.1	7.2	98.3%	96.6%	43.4%	71.1%	126.8%
長崎県	368	13,861	5.4	1.6	69.6%	93.7%	62.8%	75.3%	124.6%
熊本県	379	13,680	7.2	2.4	85.0%	91.4%	89.7%	63.6%	120.6%
大分県	286	9,934	6.1	1.4	76.6%	92.2%	72.0%	69.9%	115.7%
宮崎県	243	7,796	7.9	2.3	53.1%	80.6%	32.9%	64.2%	122.7%
鹿児島県	535	20,229	4.5	2.1	80.6%	92.9%	64.5%	52.3%	103.2%
沖縄県	269	13,322	7.3	4.1	81.0%	88.1%	68.8%	65.4%	98.2%
合 計	20,501	895,582	7.3	2.5	83.0%	83.9%	79.6%	78.9%	109.3%

注1) 「教育用コンピュタ1台当たりの児童生徒数」とは、平成25年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュタ総台数」で除したものである。

注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3) 「教員の校務用コンピュタ整備率」は、「教員の校務用コンピュタ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（小学校）

（平成26年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (合 計)	校務支援システムの整備率 %	デジタル教科書の整備率 %	学校C10の設置状況 %
北海道	48.5%	11.2%	16.3%
青森県	56.2%	31.7%	31.4%
岩手県	61.8%	25.9%	22.0%
宮城県	73.5%	46.9%	11.1%
秋田県	79.7%	30.4%	33.0%
山形県	66.8%	27.1%	22.0%
福島県	53.2%	43.4%	16.2%
茨城県	92.8%	35.1%	27.7%
栃木県	85.8%	59.8%	13.2%
群馬県	86.4%	14.6%	25.1%
埼玉県	83.1%	57.1%	38.3%
千葉県	76.9%	38.3%	37.8%
東京都	77.7%	45.5%	43.5%
神奈川県	84.9%	29.8%	37.8%
新潟県	81.8%	46.6%	27.5%
富山県	82.6%	49.2%	100.0%
石川県	71.6%	72.9%	44.0%
福井県	79.5%	67.5%	16.5%
山梨県	89.6%	46.4%	31.1%
長野県	84.9%	36.1%	38.8%
岐阜県	85.3%	51.5%	17.7%
静岡県	86.5%	63.7%	38.5%
愛知県	86.9%	60.6%	37.5%
三重県	72.0%	42.4%	33.7%
滋賀県	83.3%	59.0%	17.6%
京都府	91.5%	39.8%	52.6%
大阪府	81.8%	45.9%	60.4%
兵庫県	90.4%	36.2%	25.3%
奈良県	64.7%	25.5%	20.6%
和歌山県	58.8%	36.5%	38.0%
鳥取県	67.4%	23.7%	8.9%
島根県	83.6%	21.8%	20.9%
岡山県	54.0%	42.3%	20.4%
広島県	96.8%	19.8%	41.8%
山口県	100.0%	32.9%	49.5%
徳島県	96.3%	47.9%	20.2%
香川県	91.4%	60.6%	32.6%
愛媛県	81.4%	29.7%	10.4%
高知県	40.8%	59.2%	41.8%
福岡県	86.3%	41.2%	34.0%
佐賀県	100.0%	96.5%	93.6%
長崎県	99.2%	37.0%	32.9%
熊本県	99.7%	57.0%	86.5%
大分県	100.0%	25.2%	28.3%
宮崎県	57.2%	39.5%	39.1%
鹿児島県	63.9%	57.2%	44.5%
沖縄県	70.6%	81.8%	55.4%
合 計	78.8%	42.2%	35.1%

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) デジタル教科書：平成26年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注3) 学校C10：学校のICT化について、総括的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中学校）

（平成26年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (中 学 校)	学校数 校	教 育 用 コンピュタ 総台数 台	教 育 用 コンピュタ1台 当たりの児童 生徒数 人／台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台／校	電子黒板のある 学校の割合 %	普通教室の LAN 整 備 率 %	インターネット接続率 (光ファイバ回線) %	インターネット接続率 (30Mbps以上回線) %	教員の 校務用コンピュタ 整備率 %
北海道	632	27,417	4.9	1.3	55.7%	67.4%	75.8%	79.7%	103.1%
青森県	164	6,452	5.8	1.1	49.4%	48.6%	68.9%	72.6%	99.0%
岩手県	173	7,263	5.0	0.9	54.9%	63.6%	66.5%	67.6%	90.6%
宮城県	206	9,373	6.7	1.5	82.0%	79.0%	72.8%	75.7%	113.9%
秋田県	121	5,678	4.7	1.6	86.8%	87.7%	90.9%	81.8%	111.7%
山形県	104	5,132	6.2	1.4	75.0%	77.7%	74.0%	79.8%	85.4%
福島県	229	9,268	6.1	1.6	70.7%	68.3%	94.8%	83.0%	91.1%
茨城県	229	12,103	6.6	1.5	62.9%	84.0%	88.2%	69.9%	108.6%
栃木県	165	7,895	6.9	1.8	68.5%	85.2%	70.3%	66.1%	117.6%
群馬県	167	9,685	5.8	1.4	65.9%	88.2%	89.8%	65.9%	113.0%
埼玉県	421	22,470	8.3	4.6	79.8%	64.5%	95.7%	85.0%	104.8%
千葉県	382	22,971	6.7	2.0	79.3%	93.3%	89.0%	67.5%	95.3%
東京都	624	32,461	7.2	3.0	79.3%	67.8%	73.7%	84.5%	118.8%
神奈川県	414	25,886	8.1	1.8	75.1%	89.3%	95.4%	93.7%	116.7%
新潟県	233	11,525	5.3	2.3	76.8%	89.1%	95.7%	84.5%	114.3%
富山県	80	4,661	6.3	2.0	95.0%	99.4%	73.8%	88.8%	113.3%
石川県	92	4,352	7.6	2.1	84.8%	87.1%	66.3%	50.0%	113.2%
福井県	76	4,159	5.5	2.2	81.6%	90.4%	60.5%	72.4%	108.2%
山梨県	89	5,102	4.6	1.1	60.7%	83.3%	75.3%	87.6%	128.5%
長野県	189	8,893	6.8	3.2	73.0%	96.7%	67.2%	70.4%	122.8%
岐阜県	187	9,513	6.3	5.0	80.2%	97.8%	87.7%	90.4%	111.7%
静岡県	265	16,402	6.1	2.1	82.3%	90.2%	81.5%	83.0%	105.9%
愛知県	418	24,100	8.7	2.5	85.2%	95.6%	75.6%	89.5%	120.9%
三重県	164	8,097	6.3	2.6	79.3%	58.5%	37.2%	85.4%	95.4%
滋賀県	100	6,601	6.2	3.7	71.0%	87.4%	78.0%	90.0%	106.1%
京都府	172	11,386	5.6	1.6	81.4%	89.1%	98.8%	98.8%	82.3%
大阪府	465	28,041	8.1	3.2	96.8%	96.4%	96.3%	96.1%	90.1%
兵庫県	349	18,360	8.0	3.9	83.1%	90.3%	93.1%	89.1%	109.5%
奈良県	104	4,616	7.7	0.8	64.4%	73.8%	80.8%	89.4%	77.4%
和歌山県	128	5,398	4.9	2.0	96.9%	55.9%	76.6%	86.7%	108.5%
鳥取県	61	2,999	5.2	2.1	70.5%	79.0%	49.2%	65.6%	120.1%
島根県	100	3,742	5.0	1.0	56.0%	84.8%	77.0%	78.0%	122.9%
岡山県	162	8,110	6.5	4.3	76.5%	72.7%	71.6%	84.0%	127.2%
広島県	241	12,325	5.8	1.4	72.6%	89.1%	89.2%	64.3%	130.7%
山口県	156	6,887	5.3	1.4	87.8%	76.1%	58.3%	74.4%	99.0%
徳島県	86	3,918	5.1	2.4	74.4%	92.6%	70.9%	76.7%	108.9%
香川県	70	3,909	6.9	1.5	77.1%	98.4%	82.9%	70.0%	108.0%
愛媛県	133	6,416	5.7	2.0	88.7%	86.9%	97.0%	96.2%	122.9%
高知県	108	3,904	4.1	1.3	75.9%	65.9%	68.5%	91.7%	109.6%
福岡県	343	17,939	7.5	1.9	83.1%	85.0%	85.4%	86.0%	113.1%
佐賀県	92	6,209	4.1	6.1	93.5%	86.6%	47.8%	67.4%	115.3%
長崎県	178	8,814	4.5	1.4	59.0%	95.6%	61.2%	76.4%	122.2%
熊本県	171	9,351	5.4	2.1	83.6%	88.5%	87.7%	64.9%	119.0%
大分県	129	5,824	5.3	1.5	85.3%	88.3%	73.6%	74.4%	113.5%
宮崎県	135	5,453	5.7	1.8	47.4%	74.7%	40.7%	69.6%	106.5%
鹿児島県	233	11,822	3.9	1.7	73.4%	89.4%	66.5%	49.4%	99.0%
沖縄県	150	7,836	6.2	5.0	82.0%	80.5%	66.0%	62.7%	100.3%
合 計	9,690	500,718	6.5	2.3	76.1%	82.9%	79.7%	80.0%	108.4%

注1) 「教育用コンピュタ1台当たりの児童生徒数」とは、平成25年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュタ総台数」で除したものである。

注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3) 「教員の校務用コンピュタ整備率」は、「教員の校務用コンピュタ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中学校）

（平成26年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (合 計)	校務支援システムの整備率 %	デジタル教科書の整備率 %	学校C10の設置状況 %
北海道	51.7%	8.2%	19.1%
青森県	65.2%	26.2%	23.2%
岩手県	64.7%	24.3%	17.9%
宮城県	79.1%	16.0%	16.5%
秋田県	80.2%	24.0%	29.8%
山形県	68.3%	32.7%	25.0%
福島県	49.8%	52.8%	14.4%
茨城県	92.6%	41.0%	22.7%
栃木県	86.7%	49.7%	15.8%
群馬県	83.8%	24.6%	26.3%
埼玉県	85.0%	53.0%	39.4%
千葉県	80.1%	39.8%	39.5%
東京都	77.6%	41.0%	43.8%
神奈川県	86.2%	32.4%	39.9%
新潟県	84.1%	49.8%	25.8%
富山県	85.0%	46.3%	100.0%
石川県	75.0%	79.3%	46.7%
福井県	92.1%	73.7%	21.1%
山梨県	82.0%	24.7%	22.5%
長野県	90.5%	34.4%	27.0%
岐阜県	87.2%	44.4%	13.9%
静岡県	88.3%	64.9%	38.1%
愛知県	78.9%	60.5%	41.6%
三重県	73.2%	40.9%	31.1%
滋賀県	82.0%	62.0%	21.0%
京都府	91.3%	72.7%	52.9%
大阪府	80.9%	49.7%	62.6%
兵庫県	93.7%	44.7%	24.9%
奈良県	59.6%	28.8%	17.3%
和歌山県	60.9%	53.9%	28.1%
鳥取県	60.7%	27.9%	8.2%
島根県	82.0%	44.0%	15.0%
岡山県	48.8%	48.1%	18.5%
広島県	97.1%	24.9%	37.3%
山口県	100.0%	34.6%	48.1%
徳島県	95.3%	61.6%	33.7%
香川県	90.0%	60.0%	28.6%
愛媛県	76.7%	27.8%	14.3%
高知県	46.3%	56.5%	48.1%
福岡県	88.9%	32.9%	30.9%
佐賀県	100.0%	95.7%	93.5%
長崎県	98.9%	46.6%	24.2%
熊本県	100.0%	67.8%	81.3%
大分県	100.0%	30.2%	27.1%
宮崎県	58.5%	41.5%	34.8%
鹿児島県	63.5%	50.2%	45.9%
沖縄県	81.3%	64.7%	53.3%
合 計	79.2%	42.4%	34.5%

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) デジタル教科書：平成26年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注3) 学校C10：学校のICT化について、総括的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（高等学校）

（平成26年3月1日現在）

都道府県別 （高等学校）	学校数 校	教育用 コンピュータ 総台数 台	教育用 コンピュータ1台 当たりの児童 生徒数 人/台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台/校	電子黒板のある 学校の割合 %	普通教室の LAN 整備率 %	インターネット接続率 （光ファイバ回線） %	インターネット接続率 （30Mbps以上回線） %	教員の 校務用コンピ ュータ 整備率 %
北海道	239 (99)	24,510 (14,997)	4.5 (3.2)	1.1 (1.1)	55.6% (57.6%)	97.5% (96.8%)	96.7% (96.0%)	54.0% (50.5%)	150.6% (154.9%)
青森県	65 (36)	6,218 (4,957)	4.8 (3.8)	0.5 (0.7)	26.2% (36.1%)	96.5% (98.8%)	98.5% (100.0%)	1.5% (0.0%)	153.4% (151.0%)
岩手県	68 (36)	6,977 (4,906)	4.4 (3.9)	1.2 (1.4)	91.2% (94.4%)	97.8% (99.1%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	119.8% (120.5%)
宮城県	82 (44)	9,510 (6,729)	4.8 (3.6)	0.6 (1.0)	31.7% (45.5%)	95.6% (98.3%)	100.0% (100.0%)	90.2% (88.6%)	144.4% (145.7%)
秋田県	53 (31)	5,560 (4,188)	4.6 (3.9)	1.1 (1.5)	50.9% (64.5%)	97.8% (100.0%)	96.2% (100.0%)	86.8% (87.1%)	125.4% (127.9%)
山形県	48 (31)	6,499 (5,260)	3.8 (3.4)	1.2 (1.7)	25.0% (29.0%)	98.3% (100.0%)	97.9% (96.8%)	91.7% (90.3%)	104.8% (101.5%)
福島県	93 (49)	8,867 (6,492)	5.3 (4.3)	0.6 (0.8)	38.7% (46.9%)	90.1% (86.7%)	96.8% (98.0%)	39.8% (38.8%)	106.3% (107.1%)
茨城県	97 (44)	13,210 (7,915)	4.6 (3.5)	0.3 (0.3)	24.7% (18.2%)	97.8% (96.5%)	100.0% (100.0%)	0.0% (0.0%)	90.9% (98.4%)
栃木県	61 (31)	7,069 (4,652)	5.6 (4.3)	0.7 (0.5)	34.4% (16.1%)	98.1% (99.1%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	133.6% (128.6%)
群馬県	69 (35)	6,598 (4,565)	6.5 (5.0)	0.9 (1.0)	58.0% (60.0%)	90.6% (91.4%)	100.0% (100.0%)	7.2% (8.6%)	131.2% (126.9%)
埼玉県	147 (88)	21,606 (13,119)	5.9 (4.1)	0.7 (1.0)	16.3% (13.2%)	95.3% (95.2%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	133.7% (137.5%)
千葉県	132 (55)	12,504 (7,307)	8.4 (6.0)	0.6 (1.1)	12.1% (18.2%)	97.5% (95.2%)	99.2% (98.2%)	97.7% (94.5%)	86.7% (83.9%)
東京都	188 (85)	26,495 (14,270)	5.2 (2.7)	15.3 (13.0)	79.3% (80.0%)	91.1% (80.7%)	91.5% (89.2%)	91.0% (82.3%)	104.3% (101.7%)
神奈川県	159 (43)	24,310 (9,712)	5.7 (3.4)	1.0 (1.4)	49.7% (58.1%)	97.1% (95.1%)	97.5% (97.7%)	90.6% (90.7%)	84.1% (93.8%)
新潟県	88 (39)	6,738 (4,304)	7.6 (5.7)	0.7 (1.3)	23.9% (23.1%)	96.4% (97.4%)	62.5% (74.4%)	90.9% (97.4%)	114.9% (115.3%)
富山県	43 (29)	4,103 (3,280)	5.7 (5.1)	0.5 (0.7)	34.9% (41.4%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	140.9% (140.4%)
石川県	45 (23)	4,741 (3,586)	5.2 (3.8)	1.2 (1.1)	48.9% (47.8%)	95.3% (97.3%)	91.1% (87.0%)	95.6% (95.7%)	154.5% (161.7%)
福井県	31 (21)	4,188 (3,361)	4.3 (3.7)	0.8 (0.8)	45.2% (42.9%)	99.8% (100.0%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	152.3% (163.6%)
山梨県	33 (23)	5,119 (3,946)	4.1 (3.5)	1.1 (1.3)	42.4% (39.1%)	91.1% (89.6%)	81.8% (82.6%)	72.7% (78.3%)	123.2% (133.2%)
長野県	87 (47)	7,454 (5,204)	6.9 (5.5)	0.5 (0.3)	19.5% (25.5%)	98.2% (99.5%)	85.1% (89.4%)	69.0% (72.3%)	124.3% (127.1%)
岐阜県	66 (42)	11,510 (9,520)	4.0 (3.0)	0.7 (0.9)	27.3% (31.0%)	99.8% (99.9%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	135.1% (133.3%)
静岡県	99 (57)	14,133 (10,692)	5.0 (3.9)	1.3 (1.9)	45.5% (49.1%)	95.7% (93.8%)	94.9% (96.5%)	94.9% (98.2%)	168.7% (158.4%)
愛知県	164 (83)	20,973 (13,773)	6.6 (4.8)	3.4 (3.4)	97.0% (95.2%)	93.3% (92.6%)	75.0% (73.5%)	79.3% (83.1%)	96.8% (99.7%)
三重県	58 (40)	8,301 (6,493)	5.0 (4.5)	0.7 (0.9)	32.8% (35.0%)	100.0% (100.0%)	0.0% (0.0%)	100.0% (100.0%)	123.4% (124.1%)
滋賀県	49 (26)	5,285 (3,652)	6.1 (4.7)	0.8 (0.7)	24.5% (26.9%)	97.4% (95.4%)	98.0% (96.2%)	46.9% (42.3%)	89.2% (89.3%)
京都府	63 (38)	7,965 (6,054)	5.3 (3.8)	1.1 (1.1)	46.0% (39.5%)	99.3% (99.9%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	134.6% (134.9%)
大阪府	161 (74)	33,945 (18,141)	4.1 (3.4)	2.9 (3.4)	49.7% (44.6%)	95.0% (95.2%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	116.7% (117.8%)
兵庫県	161 (72)	26,186 (15,431)	4.2 (3.3)	1.4 (1.6)	72.7% (72.2%)	95.9% (94.3%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	146.4% (153.0%)
奈良県	37 (20)	4,978 (3,173)	5.5 (4.0)	1.3 (1.7)	35.1% (35.0%)	97.5% (94.7%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	49.8% (50.9%)
和歌山県	44 (29)	4,490 (3,731)	5.7 (5.4)	0.5 (0.8)	29.5% (37.9%)	93.9% (92.5%)	93.2% (100.0%)	88.6% (93.1%)	134.2% (130.1%)
鳥取県	24 (15)	4,091 (2,969)	3.1 (2.2)	1.4 (1.3)	66.7% (66.7%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	16.7% (13.3%)	145.1% (161.6%)
島根県	38 (25)	3,491 (2,821)	4.8 (4.2)	1.7 (1.5)	55.3% (52.0%)	96.4% (95.1%)	100.0% (100.0%)	94.7% (92.0%)	167.3% (163.7%)
岡山県	65 (44)	8,781 (7,061)	4.5 (3.8)	5.4 (5.3)	87.7% (86.4%)	97.9% (97.4%)	86.2% (86.4%)	16.9% (20.5%)	169.2% (162.2%)
広島県	93 (37)	8,052 (4,325)	6.6 (5.1)	1.1 (0.8)	41.9% (45.9%)	49.5% (40.1%)	100.0% (100.0%)	67.7% (75.7%)	128.9% (127.2%)
山口県	59 (38)	7,711 (6,297)	3.4 (3.2)	0.7 (1.0)	37.3% (47.4%)	99.6% (99.7%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	158.6% (156.5%)
徳島県	36 (23)	4,239 (3,120)	4.6 (3.8)	0.2 (0.3)	19.4% (21.7%)	97.2% (97.7%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	134.2% (144.6%)
香川県	32 (19)	2,638 (1,948)	7.7 (5.8)	0.5 (0.4)	37.5% (31.6%)	79.7% (79.9%)	96.9% (94.7%)	46.9% (42.1%)	130.1% (131.3%)
愛媛県	53 (33)	6,395 (5,135)	4.4 (3.5)	0.4 (0.7)	18.9% (27.3%)	94.6% (93.4%)	73.6% (81.8%)	67.9% (60.6%)	115.8% (108.7%)
高知県	38 (21)	4,028 (2,985)	3.7 (3.6)	2.6 (2.8)	94.7% (90.5%)	95.0% (92.7%)	76.3% (71.4%)	97.4% (100.0%)	125.0% (125.1%)
福岡県	106 (57)	13,269 (9,351)	6.1 (4.4)	1.2 (1.5)	41.5% (40.4%)	88.1% (84.1%)	93.4% (89.5%)	16.0% (17.5%)	110.9% (113.0%)
佐賀県	36 (22)	6,590 (4,954)	3.2 (2.6)	18.0 (16.6)	97.2% (95.5%)	98.2% (96.9%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	120.9% (122.4%)
長崎県	57 (36)	8,167 (6,461)	3.7 (3.3)	1.4 (1.3)	54.4% (47.2%)	99.2% (98.3%)	50.9% (58.3%)	100.0% (100.0%)	158.6% (158.0%)
熊本県	61 (39)	9,705 (7,410)	3.6 (3.1)	0.6 (0.7)	34.4% (46.2%)	94.5% (97.3%)	100.0% (100.0%)	96.7% (97.4%)	145.8% (148.9%)
大分県	50 (30)	6,865 (5,081)	3.7 (2.7)	2.7 (0.2)	18.0% (10.0%)	90.5% (89.9%)	100.0% (100.0%)	98.0% (96.7%)	149.6% (160.5%)
宮崎県	38 (34)	5,114 (4,813)	5.0 (4.6)	1.1 (1.1)	44.7% (47.1%)	69.0% (68.9%)	97.4% (97.1%)	65.8% (67.6%)	123.7% (124.3%)
鹿児島県	71 (50)	7,371 (6,318)	4.8 (3.8)	0.6 (0.6)	18.3% (16.0%)	93.1% (90.1%)	70.4% (84.0%)	90.1% (90.0%)	115.1% (114.2%)
沖縄県	60 (33)	10,989 (7,648)	4.2 (3.0)	0.2 (0.3)	13.3% (18.2%)	98.3% (100.0%)	100.0% (100.0%)	73.3% (63.6%)	116.1% (108.1%)
合 計	3,647 (1,886)	467,538 (312,107)	5.0 (3.8)	2.1 (1.9)	45.8% (46.3%)	94.1% (93.2%)	92.0% (91.5%)	77.2% (77.4%)	123.3% (126.7%)

注1 「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成25年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3 「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

注4 各項目の右にある（ ）は高等学校のうち「専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校」の結果である。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（高等学校）

（平成26年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (合 計)	校務支援システムの整備率 %	デジタル教科書の整備率 %	学校C10の設置状況 %
北海道	97.1% (96.0%)	0.4% (0.0%)	19.2% (25.3%)
青森県	96.9% (97.2%)	3.1% (0.0%)	26.2% (38.9%)
岩手県	100.0% (100.0%)	10.3% (13.9%)	14.7% (19.4%)
宮城県	68.3% (68.2%)	3.7% (4.5%)	92.7% (93.2%)
秋田県	66.0% (74.2%)	1.9% (3.2%)	13.2% (16.1%)
山形県	70.8% (74.2%)	8.3% (9.7%)	25.0% (29.0%)
福島県	65.6% (67.3%)	3.2% (0.0%)	19.4% (20.4%)
茨城県	100.0% (100.0%)	3.1% (2.3%)	4.1% (2.3%)
栃木県	96.7% (96.8%)	13.1% (3.2%)	72.1% (71.0%)
群馬県	75.4% (80.0%)	4.3% (8.6%)	20.3% (17.1%)
埼玉県	100.0% (100.0%)	2.0% (2.9%)	97.3% (97.1%)
千葉県	97.7% (94.5%)	1.5% (1.8%)	31.1% (40.0%)
東京都	98.4% (100.0%)	8.0% (7.7%)	60.6% (56.9%)
神奈川県	95.6% (95.3%)	3.8% (4.7%)	25.8% (41.9%)
新潟県	100.0% (100.0%)	4.5% (5.1%)	6.8% (5.1%)
富山県	100.0% (100.0%)	0.0% (0.0%)	100.0% (100.0%)
石川県	73.3% (82.6%)	2.2% (0.0%)	22.2% (26.1%)
福井県	100.0% (100.0%)	12.9% (9.5%)	51.6% (52.4%)
山梨県	97.0% (95.7%)	3.0% (0.0%)	9.1% (8.7%)
長野県	74.7% (76.6%)	4.6% (8.5%)	23.0% (25.5%)
岐阜県	98.5% (97.6%)	1.5% (2.4%)	21.2% (26.2%)
静岡県	100.0% (100.0%)	8.1% (12.3%)	25.3% (24.6%)
愛知県	87.8% (85.5%)	5.5% (1.2%)	39.0% (33.7%)
三重県	100.0% (100.0%)	1.7% (0.0%)	37.9% (37.5%)
滋賀県	81.6% (88.5%)	12.2% (0.0%)	22.4% (19.2%)
京都府	100.0% (100.0%)	6.3% (2.6%)	25.4% (34.2%)
大阪府	99.4% (98.6%)	7.5% (5.4%)	32.9% (35.1%)
兵庫県	87.6% (88.9%)	11.8% (11.1%)	24.8% (25.0%)
奈良県	45.9% (45.0%)	5.4% (0.0%)	91.9% (85.0%)
和歌山県	100.0% (100.0%)	4.5% (3.4%)	27.3% (41.4%)
鳥取県	100.0% (100.0%)	4.2% (0.0%)	12.5% (13.3%)
島根県	100.0% (100.0%)	2.6% (4.0%)	7.9% (8.0%)
岡山県	84.6% (88.6%)	13.8% (11.4%)	83.1% (86.4%)
広島県	100.0% (100.0%)	2.2% (0.0%)	9.7% (10.8%)
山口県	100.0% (100.0%)	0.0% (0.0%)	39.0% (39.5%)
徳島県	100.0% (100.0%)	2.8% (0.0%)	97.2% (95.7%)
香川県	93.8% (94.7%)	12.5% (0.0%)	34.4% (36.8%)
愛媛県	100.0% (100.0%)	3.8% (6.1%)	30.2% (30.3%)
高知県	100.0% (100.0%)	10.5% (14.3%)	26.3% (23.8%)
福岡県	78.3% (86.0%)	8.5% (5.3%)	43.4% (43.9%)
佐賀県	100.0% (100.0%)	30.6% (22.7%)	97.2% (95.5%)
長崎県	100.0% (100.0%)	5.3% (5.6%)	26.3% (27.8%)
熊本県	98.4% (97.4%)	8.2% (10.3%)	98.4% (97.4%)
大分県	100.0% (100.0%)	4.0% (0.0%)	46.0% (40.0%)
宮崎県	71.1% (70.6%)	15.8% (11.8%)	36.8% (35.3%)
鹿児島県	71.8% (66.0%)	2.8% (2.0%)	29.6% (32.0%)
沖縄県	100.0% (100.0%)	1.7% (0.0%)	18.3% (27.3%)
合 計	91.7% (91.6%)	5.5% (4.6%)	37.4% (39.9%)

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) デジタル教科書：平成26年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注3) 学校C10：学校のICT化について、総括的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

注4) 各項目の右にある()は高等学校のうち「専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校」の結果である。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中等教育学校）

（平成26年3月1日現在）

都 道 府 県 別	学校数	教 育 用 コンピュタ 総台数	教 育 用 コンピュタ1台 当たりの児童 生徒数	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数	電子黒板のある 学校の割合	普通教室の LAN 整 備 率	インターネット接続率 (光ファイバ回線)	インターネット接続率 (30Mbps以上回線)	教員の 校務用コンピュタ 整備率
(中 等 教 育 学 校)	校	台	人／台	台／校	%	%	%	%	%
北 海 道	1	140	3.3	2.0	100.0	100.0	100.0	100.0	182.9
青 森 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
岩 手 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
宮 城 県	1	89	9.2	4.0	100.0	100.0	100.0	100.0	122.4
秋 田 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
山 形 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
福 島 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
茨 城 県	2	236	4.2	2.0	50.0	100.0	100.0	0.0	135.4
栃 木 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
群 馬 県	2	130	10.7	3.5	100.0	100.0	100.0	50.0	106.3
埼 玉 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
千 葉 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
東 京 都	6	855	5.8	16.3	83.3	99.4	100.0	83.3	119.5
神 奈 川 県	2	413	3.8	2.5	50.0	100.0	100.0	100.0	140.2
新 潟 県	7	376	9.4	0.4	14.3	87.3	85.7	100.0	106.5
富 山 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
石 川 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
福 井 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
山 梨 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
長 野 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
岐 阜 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
静 岡 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
愛 知 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
三 重 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
滋 賀 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
京 都 府	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
大 阪 府	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
兵 庫 県	1	115	4.1	2.0	100.0	100.0	100.0	100.0	97.4
奈 良 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
和 歌 山 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
鳥 取 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
島 根 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
岡 山 県	1	63	10.1	3.0	100.0	100.0	100.0	0.0	137.1
広 島 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
山 口 県	1	89	7.7	3.0	100.0	100.0	100.0	100.0	190.0
徳 島 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
香 川 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
愛 媛 県	3	392	6.8	1.0	100.0	100.0	100.0	33.3	110.8
高 知 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
福 岡 県	1	69	9.7	4.0	100.0	100.0	100.0	0.0	134.7
佐 賀 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
長 崎 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
熊 本 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
大 分 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
宮 崎 県	1	85	2.7	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0	32.4
鹿 児 島 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
沖 縄 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
合 計	29	3,052	6.3	4.8	65.5	97.4	93.1	72.4	120.3

注1) 「教育用コンピュタ1台当たりの児童生徒数」とは、平成25年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュタ総台数」で除したものである。

注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3) 「教員の校務用コンピュタ整備率」は、「教員の校務用コンピュタ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中等教育学校）

（平成26年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (合 計)	校務支援システムの整備率 %	デジタル教科書の整備率 %	学校C10の設置状況 %
北海道	100.0%	0.0%	0.0%
青森県	0.0%	0.0%	0.0%
岩手県	0.0%	0.0%	0.0%
宮城県	100.0%	0.0%	0.0%
秋田県	0.0%	0.0%	0.0%
山形県	0.0%	0.0%	0.0%
福島県	0.0%	0.0%	0.0%
茨城県	100.0%	0.0%	0.0%
栃木県	0.0%	0.0%	0.0%
群馬県	100.0%	0.0%	0.0%
埼玉県	0.0%	0.0%	0.0%
千葉県	0.0%	0.0%	0.0%
東京都	100.0%	0.0%	66.7%
神奈川県	100.0%	0.0%	0.0%
新潟県	100.0%	0.0%	14.3%
富山県	0.0%	0.0%	0.0%
石川県	0.0%	0.0%	0.0%
福井県	0.0%	0.0%	0.0%
山梨県	0.0%	0.0%	0.0%
長野県	0.0%	0.0%	0.0%
岐阜県	0.0%	0.0%	0.0%
静岡県	0.0%	0.0%	0.0%
愛知県	0.0%	0.0%	0.0%
三重県	0.0%	0.0%	0.0%
滋賀県	0.0%	0.0%	0.0%
京都府	0.0%	0.0%	0.0%
大阪府	0.0%	0.0%	0.0%
兵庫県	100.0%	0.0%	100.0%
奈良県	0.0%	0.0%	0.0%
和歌山県	0.0%	0.0%	0.0%
鳥取県	0.0%	0.0%	0.0%
島根県	0.0%	0.0%	0.0%
岡山県	100.0%	0.0%	100.0%
広島県	0.0%	0.0%	0.0%
山口県	100.0%	0.0%	0.0%
徳島県	0.0%	0.0%	0.0%
香川県	0.0%	0.0%	0.0%
愛媛県	100.0%	33.3%	0.0%
高知県	0.0%	0.0%	0.0%
福岡県	100.0%	100.0%	0.0%
佐賀県	0.0%	0.0%	0.0%
長崎県	0.0%	0.0%	0.0%
熊本県	0.0%	0.0%	0.0%
大分県	0.0%	0.0%	0.0%
宮崎県	100.0%	0.0%	100.0%
鹿児島県	0.0%	0.0%	0.0%
沖縄県	0.0%	0.0%	0.0%
合 計	100.0%	6.9%	27.6%

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) デジタル教科書：平成26年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注3) 学校C10：学校のICT化について、総括的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（特別支援学校）

（平成26年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 特 別 支 援 学 校 ）	学 校 数 校	教 育 用 コ ン ピ ュ ー タ 総 台 数 台	教 育 用 コ ン ピ ュ ー タ 1 台 当 た り の 児 童 生 徒 数 人／台	一 学 校 あ た り の 電 子 黒 板 の 整 備 台 数 台／校	電 子 黒 板 の 有 る 学 校 の 割 合 ％	普 通 教 室 の Ｌ Ａ Ｎ 整 備 率 ％	イン タ ー ネット 接 続 率 （ 光 ファ イ バ 回 線 ） ％	イン タ ー ネット 接 続 率 （ 30Mbps 以 上 回 線 ） ％	教 員 の 校 務 用 コ ン ピ ュ ー タ 整 備 率 ％
北 海 道	64	1,586	3.3	1.4	59.4%	99.0%	98.4%	65.6%	128.5%
青 森 県	19	395	4.3	0.6	31.6%	97.5%	100.0%	21.1%	112.8%
岩 手 県	14	446	3.4	1.6	85.7%	94.5%	100.0%	100.0%	122.7%
宮 城 県	21	484	4.8	0.7	23.8%	83.6%	95.2%	81.0%	114.6%
秋 田 県	13	359	3.4	0.7	53.8%	98.9%	69.2%	84.6%	110.7%
山 形 県	12	152	6.9	0.0	0.0%	22.2%	100.0%	75.0%	120.1%
福 島 県	22	556	3.8	0.2	18.2%	85.4%	95.5%	45.5%	94.2%
茨 城 県	22	1,463	2.6	0.4	27.3%	98.6%	100.0%	9.1%	50.1%
栃 木 県	15	312	7.8	0.5	40.0%	98.4%	100.0%	100.0%	104.8%
群 馬 県	27	623	3.2	0.7	44.4%	67.7%	100.0%	70.4%	110.4%
埼 玉 県	42	1,669	4.0	2.5	88.1%	95.2%	100.0%	100.0%	112.9%
千 葉 県	37	876	6.6	0.3	24.3%	93.7%	100.0%	86.5%	19.7%
東 京 都	61	2,757	4.2	4.9	95.1%	93.6%	95.1%	91.8%	111.6%
神 奈 川 県	45	1,604	4.7	0.3	15.6%	81.0%	100.0%	97.8%	72.8%
新 潟 県	32	564	4.1	0.3	15.6%	79.2%	71.9%	71.9%	111.1%
富 山 県	14	351	3.4	2.6	100.0%	44.6%	92.9%	100.0%	140.5%
石 川 県	12	166	6.4	0.3	25.0%	65.7%	100.0%	58.3%	122.7%
福 井 県	12	358	2.5	0.9	66.7%	99.7%	100.0%	100.0%	133.3%
山 梨 県	11	329	2.9	0.5	27.3%	67.4%	81.8%	63.6%	96.8%
長 野 県	19	504	4.9	1.6	94.7%	85.6%	42.1%	42.1%	99.6%
岐 阜 県	20	968	2.5	3.1	45.0%	99.1%	100.0%	100.0%	105.5%
静 岡 県	35	1,335	3.4	0.7	40.0%	89.3%	100.0%	91.4%	110.7%
愛 知 県	33	1,888	3.6	2.7	97.0%	97.8%	75.8%	87.9%	68.7%
三 重 県	16	521	2.8	1.1	75.0%	100.0%	6.3%	93.8%	118.5%
滋 賀 県	15	338	6.1	0.7	40.0%	93.2%	100.0%	42.9%	22.2%
京 都 府	23	1,319	1.9	1.4	34.8%	99.0%	100.0%	100.0%	109.1%
大 阪 府	45	2,473	3.4	1.8	60.0%	93.5%	100.0%	100.0%	110.4%
兵 庫 県	42	1,693	3.0	1.2	66.7%	96.1%	95.2%	97.6%	103.3%
奈 良 県	11	275	5.5	1.2	81.8%	100.0%	100.0%	100.0%	41.0%
和 歌 山 県	12	363	3.7	3.1	100.0%	78.1%	100.0%	100.0%	110.4%
鳥 取 県	10	532	1.4	1.3	70.0%	99.2%	90.0%	60.0%	129.3%
島 根 県	12	494	1.9	1.0	75.0%	100.0%	100.0%	100.0%	123.9%
岡 山 県	14	753	2.8	1.6	71.4%	98.9%	92.9%	7.1%	113.3%
広 島 県	18	460	5.0	4.4	100.0%	69.4%	100.0%	77.8%	112.7%
山 口 県	13	566	2.9	2.2	92.3%	96.5%	100.0%	100.0%	131.9%
徳 島 県	11	579	1.6	0.9	81.8%	94.1%	100.0%	100.0%	116.0%
香 川 県	8	403	2.6	0.5	37.5%	96.3%	100.0%	50.0%	113.0%
愛 媛 県	8	496	2.6	1.0	87.5%	98.6%	100.0%	100.0%	66.5%
高 知 県	14	271	3.0	1.6	50.0%	88.3%	57.1%	92.9%	111.9%
福 岡 県	40	1,542	3.4	1.9	95.0%	98.8%	97.5%	55.0%	106.2%
佐 賀 県	9	1,472	0.7	21.9	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	118.4%
長 崎 県	15	508	2.7	1.3	33.3%	89.4%	60.0%	93.3%	132.1%
熊 本 県	17	770	2.1	1.2	94.1%	90.9%	100.0%	94.1%	124.8%
大 分 県	16	827	1.4	2.0	18.8%	100.0%	100.0%	81.3%	127.5%
宮 崎 県	13	295	4.3	1.2	53.8%	96.0%	92.3%	76.9%	117.9%
鹿 児 島 県	16	237	8.3	0.6	25.0%	99.2%	75.0%	100.0%	105.1%
沖 縄 県	16	1,482	1.4	2.4	75.0%	99.6%	100.0%	93.8%	90.6%
合 計	1,016	38,414	3.3	1.7	58.2%	91.2%	92.3%	80.7%	100.3%

注1）「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成25年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2）「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3）「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（特別支援学校）

（平成26年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (合 計)	校務支援システムの整備率 %	デジタル教科書の整備率 %	学校C10の設置状況 %
北海道	100.0%	0.0%	14.1%
青森県	94.7%	5.3%	15.8%
岩手県	100.0%	7.1%	7.1%
宮城県	76.2%	0.0%	38.1%
秋田県	84.6%	15.4%	15.4%
山形県	66.7%	0.0%	25.0%
福島県	68.2%	4.5%	9.1%
茨城県	100.0%	4.5%	4.5%
栃木県	86.7%	6.7%	46.7%
群馬県	66.7%	0.0%	33.3%
埼玉県	100.0%	11.9%	100.0%
千葉県	91.9%	13.5%	29.7%
東京都	98.4%	16.4%	60.7%
神奈川県	77.8%	6.7%	33.3%
新潟県	100.0%	6.3%	18.8%
富山県	100.0%	7.1%	100.0%
石川県	25.0%	0.0%	16.7%
福井県	100.0%	8.3%	33.3%
山梨県	100.0%	0.0%	9.1%
長野県	73.7%	10.5%	15.8%
岐阜県	100.0%	15.0%	25.0%
静岡県	100.0%	11.4%	17.1%
愛知県	75.8%	12.1%	48.5%
三重県	100.0%	0.0%	31.3%
滋賀県	73.3%	6.7%	13.3%
京都府	73.9%	39.1%	56.5%
大阪府	97.8%	15.6%	20.0%
兵庫県	92.9%	16.7%	31.0%
奈良県	27.3%	0.0%	100.0%
和歌山県	75.0%	8.3%	25.0%
鳥取県	100.0%	0.0%	20.0%
島根県	100.0%	0.0%	0.0%
岡山県	57.1%	0.0%	92.9%
広島県	100.0%	0.0%	5.6%
山口県	100.0%	15.4%	46.2%
徳島県	100.0%	0.0%	100.0%
香川県	100.0%	0.0%	50.0%
愛媛県	100.0%	12.5%	25.0%
高知県	92.9%	7.1%	21.4%
福岡県	100.0%	12.5%	40.0%
佐賀県	100.0%	11.1%	66.7%
長崎県	100.0%	6.7%	6.7%
熊本県	100.0%	5.9%	100.0%
大分県	100.0%	0.0%	56.3%
宮崎県	61.5%	15.4%	15.4%
鹿児島県	56.3%	6.3%	18.8%
沖縄県	25.0%	25.0%	12.5%
合 計	88.0%	9.0%	35.5%

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) デジタル教科書：平成26年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注3) 学校C10：学校のICT化について、総括的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（合計）
（平成26年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 合 計 ）	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均	平成25年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を 受講した教員の割合
北海道	78.5%	67.5%	66.1%	75.6%	76.6%	13.8%
青森県	78.1%	64.5%	61.2%	69.9%	74.4%	15.9%
岩手県	82.4%	70.5%	69.0%	77.5%	79.9%	11.4%
宮城県	78.2%	63.7%	60.4%	73.3%	74.3%	18.2%
秋田県	80.9%	66.2%	64.3%	73.9%	77.8%	11.7%
山形県	80.2%	67.8%	66.0%	73.7%	81.5%	18.3%
福島県	76.5%	60.4%	60.5%	72.6%	70.9%	16.7%
茨城県	86.4%	77.7%	74.9%	83.2%	82.9%	27.6%
栃木県	80.9%	69.2%	67.1%	79.3%	77.7%	24.5%
群馬県	81.5%	68.7%	64.8%	76.7%	80.4%	20.9%
埼玉県	82.9%	71.7%	67.0%	79.6%	78.9%	33.0%
千葉県	78.8%	67.0%	63.0%	76.0%	73.0%	30.4%
東京都	77.3%	65.5%	59.5%	75.2%	74.8%	34.4%
神奈川県	77.5%	66.5%	55.4%	70.6%	72.0%	32.2%
新潟県	83.7%	69.9%	67.2%	77.3%	80.2%	21.5%
富山県	86.2%	77.0%	70.7%	77.2%	84.0%	28.6%
石川県	85.2%	72.9%	67.7%	78.9%	80.3%	35.8%
福井県	80.6%	71.0%	61.9%	73.7%	78.8%	46.9%
山梨県	81.6%	67.4%	65.0%	75.8%	78.3%	14.6%
長野県	77.6%	62.7%	59.4%	68.7%	73.9%	28.0%
岐阜県	87.6%	77.0%	73.4%	85.1%	85.5%	45.2%
静岡県	78.2%	64.3%	58.4%	72.3%	73.8%	30.9%
愛知県	77.6%	63.7%	60.0%	71.7%	73.6%	25.4%
三重県	89.3%	82.0%	77.5%	87.0%	87.5%	30.0%
滋賀県	76.6%	62.9%	55.3%	69.0%	72.0%	38.1%
京都府	82.5%	72.1%	66.3%	75.9%	78.7%	34.4%
大阪府	78.4%	68.8%	62.8%	74.7%	74.1%	47.3%
兵庫県	79.1%	67.1%	62.2%	74.3%	74.9%	34.9%
奈良県	74.5%	60.0%	53.5%	66.7%	67.1%	33.0%
和歌山県	79.8%	66.1%	62.3%	75.9%	73.1%	28.4%
鳥取県	80.7%	68.4%	57.0%	67.6%	74.4%	24.8%
島根県	77.3%	62.3%	60.1%	69.9%	76.0%	18.0%
岡山県	91.2%	89.6%	84.7%	90.2%	93.5%	34.8%
広島県	82.7%	70.6%	66.1%	77.5%	77.4%	25.4%
山口県	85.2%	73.3%	69.4%	79.6%	81.0%	33.6%
徳島県	88.7%	83.4%	76.8%	87.9%	85.8%	45.7%
香川県	82.9%	70.5%	63.3%	75.5%	77.8%	30.3%
愛媛県	91.0%	85.5%	81.2%	88.0%	89.0%	58.5%
高知県	88.7%	80.7%	76.8%	85.0%	83.8%	20.5%
福岡県	79.5%	67.5%	63.4%	74.0%	73.9%	23.9%
佐賀県	96.0%	95.0%	89.6%	94.5%	94.2%	99.9%
長崎県	81.7%	68.2%	64.4%	74.4%	75.9%	27.1%
熊本県	85.5%	75.7%	67.2%	80.1%	79.3%	43.4%
大分県	82.2%	64.0%	59.8%	77.0%	74.4%	49.6%
宮崎県	79.1%	64.5%	55.9%	70.4%	76.0%	30.4%
鹿児島県	81.0%	71.2%	64.1%	75.4%	75.3%	42.4%
沖縄県	87.6%	80.3%	71.2%	80.3%	82.3%	34.7%
合 計	80.9%	69.4%	64.5%	76.1%	77.0%	31.0%

注）「研修を受講した教員」には、平成26年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（小学校）
（平成26年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 小 学 校 ）	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均	平成25年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を受 講した教員の割合
北 海 道	79.2%	70.5%	70.3%	79.4%	76.7%	18.2%
青 森 県	77.6%	64.2%	64.0%	72.8%	71.4%	17.1%
岩 手 県	77.2%	61.9%	64.4%	75.7%	73.3%	15.3%
宮 城 県	81.3%	70.6%	67.2%	77.4%	74.9%	26.7%
秋 田 県	81.7%	67.1%	68.3%	79.2%	77.3%	12.0%
山 形 県	81.9%	72.0%	71.2%	79.2%	81.5%	22.8%
福 島 県	79.3%	63.8%	66.6%	79.7%	71.1%	24.5%
茨 城 県	84.6%	74.7%	75.3%	84.9%	81.3%	37.3%
栃 木 県	82.0%	71.7%	71.5%	82.7%	78.4%	32.7%
群 馬 県	81.9%	71.0%	67.6%	78.9%	81.0%	30.3%
埼 玉 県	83.7%	74.0%	70.9%	83.7%	79.0%	40.5%
千 葉 県	80.7%	71.1%	68.1%	80.2%	74.3%	36.2%
東 京 都	77.2%	67.8%	61.0%	77.1%	74.4%	35.7%
神 奈 川 県	79.5%	71.8%	59.8%	75.1%	73.4%	40.3%
新 潟 県	87.1%	75.0%	73.7%	83.1%	83.2%	34.4%
富 山 県	91.1%	87.7%	79.7%	86.5%	88.7%	40.5%
石 川 県	86.5%	74.8%	72.3%	83.1%	80.8%	41.0%
福 井 県	82.0%	73.9%	64.9%	75.9%	77.7%	39.5%
山 梨 県	81.7%	67.9%	67.3%	79.4%	78.1%	20.4%
長 野 県	78.5%	65.1%	61.2%	71.4%	74.4%	46.6%
岐 阜 県	88.6%	78.7%	78.1%	88.2%	86.6%	60.4%
静 岡 県	80.3%	66.9%	63.7%	76.8%	74.8%	34.5%
愛 知 県	78.3%	66.3%	63.6%	74.0%	74.6%	34.1%
三 重 県	90.8%	86.2%	80.2%	89.8%	88.8%	41.0%
滋 賀 県	80.1%	70.0%	60.2%	75.1%	74.2%	57.3%
京 都 府	86.0%	78.9%	74.6%	83.2%	82.0%	46.2%
大 阪 府	77.5%	71.0%	64.4%	77.3%	72.2%	61.3%
兵 庫 県	82.1%	73.8%	68.8%	79.8%	78.4%	43.3%
奈 良 県	76.7%	65.4%	58.2%	70.5%	68.4%	41.3%
和 歌 山 県	81.2%	68.2%	65.5%	79.5%	72.6%	33.9%
鳥 取 県	81.7%	68.7%	60.5%	73.3%	73.2%	20.6%
島 根 県	77.4%	64.1%	61.3%	73.8%	74.3%	23.4%
岡 山 県	91.5%	93.2%	85.1%	91.4%	93.9%	37.9%
広 島 県	86.0%	76.0%	73.2%	83.8%	80.6%	31.4%
山 口 県	86.8%	75.5%	72.8%	84.2%	82.3%	36.8%
徳 島 県	88.2%	84.4%	76.3%	87.8%	82.6%	48.5%
香 川 県	82.6%	70.3%	64.1%	78.8%	76.7%	41.9%
愛 媛 県	90.7%	84.6%	80.4%	88.4%	88.4%	68.4%
高 知 県	92.1%	87.3%	82.6%	91.4%	85.6%	29.2%
福 岡 県	79.2%	65.8%	64.4%	76.0%	72.0%	30.0%
佐 賀 県	98.2%	97.9%	93.8%	96.8%	96.9%	99.7%
長 崎 県	83.2%	70.9%	68.4%	78.7%	75.4%	25.4%
熊 本 県	87.0%	79.0%	70.5%	83.3%	80.0%	45.0%
大 分 県	83.1%	65.6%	63.4%	79.1%	74.5%	51.9%
宮 崎 県	82.4%	73.0%	62.1%	75.9%	78.6%	37.6%
鹿 児 島 県	82.9%	75.5%	68.9%	79.5%	75.6%	53.4%
沖 縄 県	87.9%	83.1%	72.0%	83.3%	80.4%	50.8%
合 計	81.9%	72.3%	68.0%	79.6%	77.3%	38.5%

注）「研修を受講した教員」には、平成26年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（中学校）
（平成26年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (中 学 校)	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均	平成25年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を受講 した教員の割合
北 海 道	80.2%	69.9%	68.9%	78.4%	79.0%	12.1%
青 森 県	74.5%	60.8%	54.1%	62.7%	71.5%	14.6%
岩 手 県	73.8%	56.6%	55.1%	65.0%	71.4%	5.6%
宮 城 県	76.2%	59.1%	56.2%	71.2%	74.1%	17.5%
秋 田 県	83.4%	70.9%	66.1%	74.5%	80.0%	9.4%
山 形 県	77.0%	61.7%	57.9%	69.8%	77.6%	15.7%
福 島 県	74.5%	59.2%	57.9%	68.4%	68.2%	12.6%
茨 城 県	87.2%	76.9%	73.8%	82.1%	84.8%	29.1%
栃 木 県	80.7%	67.5%	65.2%	79.2%	78.8%	20.4%
群 馬 県	81.7%	68.0%	64.0%	76.5%	81.5%	17.3%
埼 玉 県	79.7%	66.2%	58.4%	73.2%	76.1%	28.3%
千 葉 県	74.5%	59.9%	54.1%	70.9%	69.9%	29.0%
東 京 都	75.1%	60.0%	55.9%	72.0%	72.9%	29.9%
神 奈 川 県	76.2%	62.3%	47.5%	68.6%	70.6%	32.4%
新 潟 県	82.3%	68.1%	66.1%	74.8%	79.8%	16.5%
富 山 県	80.6%	67.2%	60.9%	70.2%	78.5%	17.4%
石 川 県	82.1%	68.4%	61.4%	75.4%	76.4%	26.2%
福 井 県	79.7%	72.5%	59.2%	75.0%	77.8%	35.4%
山 梨 県	79.4%	63.3%	61.8%	74.3%	77.0%	4.4%
長 野 県	81.0%	67.5%	62.7%	72.3%	77.2%	21.1%
岐 阜 県	87.6%	76.0%	70.5%	84.6%	84.5%	51.2%
静 岡 県	74.8%	61.2%	51.4%	67.4%	71.9%	31.4%
愛 知 県	77.7%	61.4%	57.2%	71.5%	74.0%	22.7%
三 重 県	86.4%	76.6%	72.2%	83.6%	83.7%	20.4%
滋 賀 県	77.1%	62.8%	52.6%	68.5%	73.0%	36.5%
京 都 府	82.5%	71.9%	62.4%	75.8%	78.2%	33.1%
大 阪 府	73.6%	58.5%	50.6%	68.0%	69.3%	43.3%
兵 庫 県	75.2%	60.2%	54.5%	71.8%	72.2%	40.1%
奈 良 県	70.9%	52.5%	46.0%	63.3%	63.8%	24.6%
和 歌 山 県	77.2%	61.1%	58.0%	72.6%	70.8%	33.9%
鳥 取 県	79.3%	66.4%	52.2%	63.8%	76.4%	23.6%
島 根 県	76.1%	60.6%	55.4%	65.9%	74.8%	14.3%
岡 山 県	86.6%	81.7%	77.2%	84.6%	89.7%	19.2%
広 島 県	81.6%	68.7%	61.7%	74.8%	73.8%	26.5%
山 口 県	81.4%	66.7%	60.9%	75.2%	77.0%	24.2%
徳 島 県	85.4%	77.8%	69.4%	81.5%	83.8%	25.9%
香 川 県	76.2%	60.4%	48.9%	64.2%	70.2%	23.5%
愛 媛 県	83.0%	73.9%	66.3%	76.7%	80.2%	50.3%
高 知 県	87.2%	79.3%	73.9%	83.1%	82.8%	16.8%
福 岡 県	74.4%	60.6%	53.7%	66.3%	71.0%	21.7%
佐 賀 県	93.2%	91.7%	85.0%	91.5%	91.2%	100.0%
長 崎 県	80.2%	66.8%	61.0%	71.3%	74.0%	32.1%
熊 本 県	84.1%	71.8%	60.6%	78.2%	76.8%	37.1%
大 分 県	77.6%	56.3%	51.9%	76.8%	71.1%	38.4%
宮 崎 県	76.7%	62.3%	54.9%	69.9%	71.5%	16.7%
鹿 児 島 県	78.2%	67.0%	57.3%	68.7%	70.8%	41.6%
沖 縄 県	86.5%	78.6%	69.2%	79.1%	82.4%	34.1%
合 計	78.6%	65.2%	58.9%	72.8%	75.0%	27.9%

注）「研修を受講した教員」には、平成26年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（高等学校）
（平成26年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (高 等 学 校)	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均	平成25年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を 受講した教員の割合
北 海 道	75.1% (78.2%)	58.9% (62.7%)	58.0% (63.9%)	69.1% (70.9%)	74.8% (77.0%)	7.1% (8.9%)
青 森 県	82.8% (84.9%)	69.7% (72.5%)	68.0% (71.2%)	77.2% (79.2%)	83.6% (85.8%)	9.0% (10.6%)
岩 手 県	96.9% (97.9%)	94.4% (96.4%)	87.9% (88.6%)	91.4% (91.9%)	96.2% (97.2%)	4.3% (4.8%)
宮 城 県	73.9% (76.1%)	53.8% (58.8%)	51.4% (58.7%)	68.8% (72.6%)	74.2% (76.2%)	6.9% (7.8%)
秋 田 県	77.2% (79.2%)	60.9% (64.3%)	58.6% (62.8%)	69.3% (71.3%)	77.0% (78.1%)	8.1% (9.4%)
山 形 県	81.8% (84.3%)	67.9% (72.5%)	68.9% (74.5%)	70.8% (73.8%)	88.2% (89.7%)	12.6% (9.7%)
福 島 県	73.1% (74.5%)	55.2% (58.2%)	54.9% (58.2%)	69.1% (70.4%)	72.6% (72.9%)	6.8% (5.5%)
茨 城 県	90.1% (89.7%)	84.6% (84.3%)	79.7% (78.8%)	86.4% (85.6%)	87.0% (86.9%)	12.6% (14.3%)
栃 木 県	79.0% (81.6%)	66.5% (70.5%)	63.7% (67.8%)	77.3% (79.4%)	78.3% (79.6%)	12.4% (14.9%)
群 馬 県	84.0% (86.4%)	68.5% (71.8%)	65.1% (69.9%)	78.8% (80.0%)	83.3% (84.1%)	10.5% (10.3%)
埼 玉 県	84.9% (84.8%)	73.9% (73.5%)	70.9% (71.4%)	81.8% (81.1%)	82.7% (82.4%)	18.5% (24.6%)
千 葉 県	79.0% (79.9%)	64.9% (67.6%)	62.3% (65.9%)	74.8% (76.1%)	74.0% (74.6%)	23.0% (16.8%)
東 京 都	79.5% (82.9%)	65.0% (71.1%)	61.3% (69.7%)	78.0% (82.0%)	79.8% (81.8%)	33.6% (32.6%)
神 奈 川 県	77.7% (80.3%)	61.9% (68.3%)	59.4% (68.4%)	70.2% (75.9%)	74.6% (78.4%)	13.7% (14.4%)
新 潟 県	78.4% (78.9%)	61.6% (64.5%)	58.0% (61.8%)	73.1% (74.1%)	78.3% (77.2%)	5.1% (5.5%)
富 山 県	85.9% (88.2%)	73.0% (77.1%)	72.6% (75.9%)	77.4% (79.8%)	85.9% (88.4%)	15.3% (17.2%)
石 川 県	85.1% (86.0%)	73.3% (75.4%)	67.0% (70.8%)	78.1% (78.4%)	84.4% (85.0%)	34.8% (26.3%)
福 井 県	81.0% (81.1%)	66.6% (68.5%)	63.2% (62.8%)	75.6% (74.6%)	85.2% (85.5%)	62.5% (63.9%)
山 梨 県	82.3% (82.7%)	68.5% (70.8%)	65.0% (66.7%)	73.2% (73.6%)	80.7% (80.7%)	6.3% (7.0%)
長 野 県	74.4% (75.3%)	54.5% (57.7%)	55.4% (58.9%)	65.1% (65.8%)	73.0% (74.2%)	6.3% (6.9%)
岐 阜 県	86.5% (86.2%)	76.1% (76.4%)	73.1% (74.0%)	85.0% (84.2%)	86.4% (85.9%)	7.2% (9.4%)
静 岡 県	79.9% (80.5%)	65.5% (66.3%)	61.5% (63.7%)	74.9% (74.8%)	77.8% (78.1%)	24.8% (28.5%)
愛 知 県	75.3% (77.4%)	59.4% (62.8%)	55.2% (59.9%)	68.2% (71.1%)	71.6% (73.7%)	8.9% (10.4%)
三 重 県	90.4% (90.0%)	79.7% (80.1%)	78.7% (78.5%)	86.4% (86.2%)	90.2% (90.0%)	20.7% (23.2%)
滋 賀 県	73.8% (75.6%)	55.0% (56.6%)	54.5% (59.1%)	66.2% (68.9%)	71.7% (74.2%)	9.4% (8.1%)
京 都 府	75.5% (78.9%)	57.1% (61.0%)	55.0% (59.7%)	63.9% (67.2%)	73.3% (75.5%)	13.3% (14.0%)
大 阪 府	85.8% (84.2%)	75.7% (73.1%)	74.3% (73.4%)	80.4% (80.1%)	83.2% (81.0%)	22.1% (20.8%)
兵 庫 県	79.6% (80.2%)	63.2% (65.5%)	59.9% (63.1%)	70.6% (71.7%)	75.0% (75.1%)	16.2% (14.2%)
奈 良 県	75.9% (77.0%)	59.7% (62.1%)	56.7% (60.6%)	69.2% (72.4%)	71.9% (73.8%)	16.8% (18.7%)
和 歌 山 県	81.1% (81.6%)	66.9% (67.3%)	64.4% (65.8%)	78.4% (78.6%)	78.0% (78.2%)	13.0% (12.7%)
鳥 取 県	80.4% (83.1%)	69.9% (72.1%)	55.7% (60.5%)	66.9% (69.8%)	77.8% (80.6%)	20.1% (14.2%)
島 根 県	77.7% (78.6%)	60.4% (63.0%)	63.3% (66.8%)	70.0% (71.2%)	81.6% (81.3%)	6.9% (8.2%)
岡 山 県	95.6% (95.6%)	91.5% (91.2%)	91.5% (91.9%)	94.2% (94.2%)	97.1% (96.8%)	45.6% (46.7%)
広 島 県	78.9% (79.7%)	63.3% (65.4%)	60.8% (64.6%)	72.6% (75.3%)	78.6% (79.4%)	10.5% (10.3%)
山 口 県	86.4% (86.1%)	75.3% (74.3%)	73.2% (72.3%)	78.8% (77.8%)	83.8% (82.7%)	32.4% (31.7%)
徳 島 県	91.0% (90.5%)	84.3% (83.3%)	80.8% (79.5%)	93.1% (92.1%)	90.9% (90.5%)	51.2% (47.2%)
香 川 県	90.8% (91.0%)	81.2% (83.1%)	78.6% (81.4%)	85.8% (85.3%)	88.3% (88.9%)	12.2% (14.0%)
愛 媛 県	98.6% (98.8%)	97.3% (97.8%)	96.4% (96.9%)	97.9% (98.3%)	98.0% (98.4%)	41.9% (44.8%)
高 知 県	87.9% (88.2%)	74.3% (74.4%)	73.2% (74.6%)	81.0% (82.1%)	85.3% (85.9%)	8.7% (9.4%)
福 岡 県	91.1% (90.5%)	85.0% (84.8%)	81.1% (81.4%)	88.6% (88.2%)	88.4% (87.9%)	12.2% (13.2%)
佐 賀 県	95.9% (96.4%)	94.7% (94.4%)	90.4% (91.5%)	95.4% (95.7%)	95.1% (95.5%)	100.0% (100.0%)
長 崎 県	80.5% (80.5%)	63.8% (64.3%)	62.1% (63.2%)	72.1% (71.8%)	78.7% (78.6%)	17.9% (14.0%)
熊 本 県	84.0% (84.8%)	72.5% (73.7%)	68.4% (70.3%)	77.5% (79.0%)	81.5% (82.4%)	51.0% (46.2%)
大 分 県	83.7% (84.4%)	65.7% (66.9%)	59.9% (63.6%)	76.6% (77.8%)	78.0% (78.8%)	54.8% (53.2%)
宮 崎 県	77.4% (77.7%)	54.1% (54.9%)	51.3% (52.7%)	69.7% (70.1%)	78.0% (78.0%)	26.3% (23.3%)
鹿 児 島 県	81.0% (81.1%)	69.0% (68.8%)	66.0% (66.9%)	79.4% (78.8%)	81.7% (81.6%)	23.8% (21.5%)
沖 縄 県	88.7% (89.0%)	79.2% (79.3%)	74.5% (75.6%)	81.7% (81.0%)	86.1% (85.8%)	14.2% (13.4%)
合 計	81.9% (83.2%)	68.6% (70.9%)	65.9% (69.2%)	76.5% (77.9%)	80.3% (81.5%)	18.8% (19.3%)

注1) 「研修を受講した教員」には、平成26年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。
注2) 各項目の右にある（ ）は高等学校のうち「専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校」の結果である。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（中等教育学校）
（平成26年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 中 等 教 育 学 校 ）	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均	平成25年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を受 講した教員の割合
北 海 道	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
青 森 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岩 手 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
宮 城 県	79.7%	69.0%	59.5%	77.6%	75.9%	13.8%
秋 田 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山 形 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福 島 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
茨 城 県	99.7%	100.0%	98.4%	98.1%	99.4%	1.3%
栃 木 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
群 馬 県	85.0%	71.7%	69.0%	80.8%	85.3%	18.8%
埼 玉 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
千 葉 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
東 京 都	81.7%	67.5%	66.3%	79.1%	82.0%	29.9%
神 奈 川 県	90.6%	81.9%	85.3%	84.6%	89.3%	2.7%
新 潟 県	84.1%	69.7%	66.9%	74.9%	82.1%	2.0%
富 山 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
石 川 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福 井 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山 梨 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
長 野 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岐 阜 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
静 岡 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
愛 知 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
三 重 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
滋 賀 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
京 都 府	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
大 阪 府	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
兵 庫 県	86.8%	63.2%	71.7%	85.5%	68.4%	15.8%
奈 良 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
和 歌 山 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
鳥 取 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
島 根 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岡 山 県	96.4%	97.1%	92.1%	92.1%	97.1%	2.9%
広 島 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山 口 県	86.7%	80.8%	77.1%	79.6%	78.3%	1.7%
徳 島 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
香 川 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
愛 媛 県	98.8%	98.1%	97.0%	98.2%	98.9%	34.1%
高 知 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福 岡 県	83.7%	75.0%	69.9%	85.7%	86.7%	10.2%
佐 賀 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
長 崎 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
熊 本 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
大 分 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
宮 崎 県	89.9%	58.1%	64.2%	70.9%	87.8%	37.8%
鹿 児 島 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
沖 縄 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
合 計	87.9%	77.5%	76.1%	83.6%	86.5%	16.4%

注）「研修を受講した教員」には、平成26年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（特別支援学校）
（平成26年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 特 別 支 援 学 校 ）	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均	平成25年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を受 講した教員の割合
北 海 道	76.4%	64.5%	54.0%	61.3%	71.6%	12.8%
青 森 県	79.8%	64.7%	52.1%	59.6%	74.8%	31.4%
岩 手 県	99.4%	97.3%	88.1%	90.4%	99.4%	30.6%
宮 城 県	79.3%	66.9%	59.4%	68.4%	71.8%	2.9%
秋 田 県	80.4%	63.5%	56.7%	61.9%	75.9%	26.6%
山 形 県	76.3%	62.6%	53.2%	62.2%	76.0%	16.9%
福 島 県	78.8%	61.9%	53.7%	60.3%	73.7%	17.7%
茨 城 県	84.1%	77.5%	64.8%	69.3%	74.6%	10.8%
栃 木 県	79.0%	66.7%	57.6%	65.6%	68.6%	21.4%
群 馬 県	72.5%	59.4%	51.9%	59.4%	65.9%	9.3%
埼 玉 県	83.9%	72.3%	64.1%	72.8%	78.4%	42.2%
千 葉 県	81.5%	72.4%	65.0%	72.3%	73.7%	18.7%
東 京 都	79.5%	69.3%	57.5%	68.0%	72.6%	41.6%
神 奈 川 県	70.1%	59.7%	46.8%	53.3%	62.9%	28.9%
新 潟 県	83.1%	69.4%	58.2%	64.6%	74.3%	12.9%
富 山 県	80.0%	64.9%	52.0%	54.4%	73.4%	36.8%
石 川 県	87.9%	74.9%	62.9%	67.0%	77.5%	39.1%
福 井 県	75.7%	63.2%	53.4%	57.0%	73.4%	76.1%
山 梨 県	86.2%	74.8%	62.4%	69.2%	77.3%	38.4%
長 野 県	70.8%	57.5%	50.4%	53.1%	63.2%	15.9%
岐 阜 県	85.5%	73.8%	59.1%	71.2%	81.1%	42.2%
静 岡 県	74.0%	57.5%	45.4%	58.2%	65.6%	25.4%
愛 知 県	78.2%	67.1%	59.4%	67.7%	71.4%	23.2%
三 重 県	87.3%	81.9%	75.7%	82.8%	84.3%	21.5%
滋 賀 県	66.2%	47.9%	41.9%	49.1%	60.0%	15.5%
京 都 府	80.5%	70.1%	59.9%	65.2%	75.0%	24.1%
大 阪 府	82.4%	75.5%	67.5%	69.1%	79.8%	38.7%
兵 庫 県	73.2%	62.1%	55.6%	60.8%	64.2%	19.6%
奈 良 県	70.3%	55.4%	45.2%	52.0%	60.1%	48.2%
和 歌 山 県	77.8%	69.0%	55.4%	63.4%	70.1%	26.0%
鳥 取 県	80.5%	69.1%	56.5%	55.3%	68.5%	52.5%
島 根 県	79.4%	62.9%	60.4%	62.9%	74.5%	26.0%
岡 山 県	93.1%	89.8%	88.3%	90.9%	94.4%	40.2%
広 島 県	74.5%	62.3%	49.3%	58.0%	64.4%	24.3%
山 口 県	85.6%	76.3%	68.6%	72.9%	80.2%	49.3%
徳 島 県	94.6%	92.5%	89.5%	92.9%	92.9%	74.7%
香 川 県	85.3%	75.6%	65.5%	66.6%	81.2%	34.8%
愛 媛 県	99.6%	98.9%	96.9%	98.7%	98.4%	81.3%
高 知 県	78.8%	70.5%	66.5%	70.7%	73.6%	21.3%
福 岡 県	74.7%	64.2%	53.3%	58.5%	65.3%	20.3%
佐 賀 県	94.2%	92.2%	82.3%	90.7%	88.6%	99.9%
長 崎 県	82.6%	69.7%	58.3%	66.3%	78.2%	44.4%
熊 本 県	85.7%	77.8%	67.6%	72.8%	79.1%	35.5%
大 分 県	87.8%	75.1%	64.4%	67.3%	75.1%	58.2%
宮 崎 県	74.6%	56.0%	40.3%	47.9%	72.7%	48.3%
鹿 児 島 県	78.7%	64.4%	53.5%	62.8%	72.2%	27.3%
沖 縄 県	85.9%	76.2%	63.5%	67.1%	79.6%	21.8%
合 計	79.7%	68.8%	59.2%	65.6%	73.4%	30.2%

注）「研修を受講した教員」には、平成26年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。