

## 学校における教育の情報化の実態等に関する調査結果 (平成24年度)

文部科学省では、平成24年度「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」を、平成25年3月1日現在（学校数、学級数等については平成25年3月1日現在、児童生徒数については平成24年5月1日現在）で行った。

また、本調査中「教員のICT活用指導力の状況」については、文部科学省「教員のICT活用指導力の基準の具体化・明確化に関する検討会」において平成18年度にとりまとめた5つの大項目（A～E）と18の小項目（A-1～E-2）からなるチェックリストに基づき、教員が自己評価を行う形で調査を行った。

その調査結果は、以下のとおりである。

### 調査項目（平成25年3月現在）

#### 1. コンピュータ整備の実態等

(1) コンピュータの設置状況等	1
(2) 教育用コンピュータの設置場所別台数	2
(3) 教育用コンピュータのOS別台数	3
(4) 教育用コンピュータの設置方法別台数	3
(5) コンピュータの周辺機器台数	4
(6) 個人所有のコンピュータについて	5
(7) 研修の受講状況	6
(8) 校務支援システムの整備状況	7
(9) デジタル教科書の整備状況	9
(10) 学校C I Oの設置状況	9

#### 2. インターネットへの接続状況等

(1) 接続回線種別	10
(2) 接続回線速度別	11
(3) 接続先（プロバイダ）	11
(4) ホームページ（Webページ）等の開設状況	11
(5) 電子メールアドレスの付与状況	12
(6) 有害情報への対応状況	12
(7) 学校情報セキュリティポリシーの策定状況	12

#### 3. デジタルテレビ等の整備の実態

(1) デジタルテレビ等の設置場所別台数	13
(2) デジタルテレビ整備学校数	13
(3) 電子黒板のタイプ別・設置場所別台数	14
(4) 電子黒板整備学校数	14

#### 4. 教員のICT活用指導力の状況

（合計、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校）	15
---------------------------------	----

### <参考>

1. 都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態  
（合計、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校）……18
2. 都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（合計、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校）……30

## 1. コンピュータ整備の実態等

### (1) コンピュータの設置状況等

学校種	学校数	児童生徒数 A	教員数 B	コンピュータ総台数 (教育用+教員の校務用) C	Cのうち、教育用 コンピュータ台数 D	教育用コン ピュータ1台当 たりの児童生徒 数 A/D	Dのうち、クラ ス用コンピュ ータ台数 E	Eのうち、タブ レット型コン ピュータ台数
	校	人	人	台	台	人/台	台	台
小 学 校	(21,055) 20,791	(6,765,464) 6,641,466	(399,394) 398,031	(1,296,589) 1,311,430	(896,974) 890,349	(7.5) 7.5	(158,877) 158,492	(16,122) 20,279
中 学 校	(9,824) 9,762	(3,287,572) 3,267,956	(230,266) 230,923	(733,139) 743,421	(508,008) 502,379	(6.5) 6.5	(73,640) 73,427	(4,177) 6,549
高 等 学 校	(3,716) 3,683	(2,422,046) 2,405,465	(177,492) 176,873	(688,422) 690,090	(477,955) 474,706	(5.1) 5.1	(60,742) 58,938	(5,063) 7,118
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	(1,927) 1,904	(1,224,004) 1,215,908	(97,907) 97,453	(434,004) 437,029	(314,834) 314,512	(3.9) 3.9	(31,164) 31,412	(1,884) 3,673
中 等 教 育 学 校	(28) 28	(16,115) 17,648	(1,174) 1,285	(4,190) 4,489	(2,779) 2,926	(5.8) 6.0	(527) 613	(50) 60
特 別 支 援 学 校	(986) 994	(120,840) 124,679	(69,414) 70,839	(99,914) 105,192	(34,365) 35,043	(3.5) 3.6	(11,835) 12,649	(1,241) 2,279
合 計	(35,609) 35,258	(12,612,037) 12,457,214	(877,740) 877,951	(2,822,254) 2,854,622	(1,920,081) 1,905,403	(6.6) 6.5	(305,621) 304,119	(26,653) 36,285

学校種	Cのうち、教員 の校務用コン ピュータ台数 F	教員の校務用コン ピュータ整備率 F/B	Fのうち、校内 LAN接続コン ピュータ台数 G	教員の校務用コン ピュータの校内L AN整備率 G/F	普通教室数 H	Hのうち、LAN に接続してい る教室の数 I	普通教室におけ る校内LAN整備率 I/H
	台	%	台	%	室	室	%
小 学 校	(399,615) 421,081	(100.1%) 105.8%	(369,826) 393,597	(92.5%) 93.5%	(260,525) 261,532	(212,248) 215,644	(81.5%) 82.5%
中 学 校	(225,131) 241,042	(97.8%) 104.4%	(208,807) 224,846	(92.7%) 93.3%	(109,562) 111,019	(88,414) 90,832	(80.7%) 81.8%
高 等 学 校	(210,467) 215,384	(118.6%) 121.8%	(192,266) 196,959	(91.4%) 91.4%	(69,544) 69,624	(65,127) 65,094	(93.6%) 93.5%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	(119,170) 122,517	(121.7%) 125.7%	(110,721) 113,410	(92.9%) 92.6%	(35,661) 35,779	(32,975) 33,035	(92.5%) 92.3%
中 等 教 育 学 校	(1,411) 1,563	(120.2%) 121.6%	(1,258) 1,313	(89.2%) 84.0%	(519) 558	(505) 544	(97.3%) 97.5%
特 別 支 援 学 校	(65,549) 70,149	(94.4%) 99.0%	(61,441) 66,166	(93.7%) 94.3%	(25,189) 25,646	(22,690) 23,145	(90.1%) 90.2%
合 計	(902,173) 949,219	(102.8%) 108.1%	(833,598) 882,881	(92.4%) 93.0%	(465,339) 468,379	(388,984) 395,259	(83.6%) 84.4%

注1) 上段( ) 書きは、前年度の数値を表す。

注2) 「児童生徒数(A)」は、平成24年5月1日現在の児童生徒数。

注3) 「クラス用コンピュータ」とは、可動式コンピュータ(ノート型(タブレット型を含む)の教育用PC)のうち、普通教室又は特別教室等において児童生徒が1人あるいは数人に1台で使用するために配備されたコンピュータをいう。

注4) 「教員の校務用コンピュータ」とは、教育用コンピュータ以外の、主として教員が校務に使用するコンピュータのことを表す。

注5) ここでいう「教員」とは、校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、常勤講師をいう。

## (2) 教育用コンピュータの設置場所別台数

	教室等数	Aのうち、教育用コン ピュータ整備済み 教室等数	割合	Aのうち、LAN接続 している教室等数	割合	Cのうち、無線LAN 接続教室等数	割合	Cのうち、インター ネット接続可能教室 等数	割合	教育用コンピュータ 現有台数	Fのうちクラス用コ ンピュータ台数	Gのうちタブレット型 コンピュータ台数	
設置場所	A	B	B/A	C	C/A	D	D/C	E	E/C	F	G		
	室	室	%	室	%	室	%	室	%	台	台	台	
小学校	コンピュータ教室	20,750	20,243	97.6%	20,398	98.3%	4,667	22.9%	20,192	99.0%	632,098		
	普通教室	261,532	93,547	35.8%	215,644	82.5%	56,086	26.0%	210,259	97.5%	136,051		
	特別教室等	255,566	30,650	12.0%	147,250	57.6%	41,757	28.4%	140,764	95.6%	54,889		
	その他	65,610	12,763	19.5%	45,914	70.0%	12,843	28.0%	43,500	94.7%	67,006		
	体育館	24,199	264	1.1%	4,400	18.2%	2,199	50.0%	4,174	94.9%	305		
	小計	627,657	157,467	25.1%	433,606	69.1%	117,552	27.1%	418,889	96.6%	890,349	158,492	20,279
中学校	コンピュータ教室	10,167	9,796	96.4%	9,916	97.5%	2,010	20.3%	9,836	99.2%	373,531		
	普通教室	111,019	25,075	22.6%	90,832	81.8%	23,540	25.9%	87,935	96.8%	45,158		
	特別教室等	180,389	16,881	9.4%	104,657	58.0%	28,629	27.4%	99,597	95.2%	36,234		
	その他	36,442	7,370	20.2%	24,942	68.4%	6,951	27.9%	23,619	94.7%	47,175		
	体育館	13,422	208	1.5%	2,603	19.4%	1,199	46.1%	2,463	94.6%	281		
	小計	351,439	59,330	16.9%	232,950	66.3%	62,329	26.8%	223,450	95.9%	502,379	73,427	6,549
高等学校	コンピュータ教室	7,851	7,627	97.1%	7,696	98.0%	650	8.4%	7,587	98.6%	293,055		
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	5,525	5,364	97.1%	5,404	97.8%	453	8.4%	5,318	98.4%	196,918		
	普通教室	69,624	15,409	22.1%	65,094	93.5%	8,686	13.3%	63,098	96.9%	26,659		
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	35,779	8,299	23.2%	33,035	92.3%	4,323	13.1%	31,825	96.3%	13,693		
	特別教室等	126,876	20,576	16.2%	82,963	65.4%	6,731	8.1%	78,734	94.9%	112,602		
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	77,528	13,111	16.9%	48,241	62.2%	3,935	8.2%	45,474	94.3%	82,423		
	その他	25,091	5,422	21.6%	17,627	70.3%	1,806	10.2%	16,626	94.3%	41,783		
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	13,968	3,233	23.1%	9,766	69.9%	1,049	10.7%	9,211	94.3%	21,147		
	体育館	6,979	306	4.4%	1,415	20.3%	127	9.0%	1,332	94.1%	607		
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	3,539	146	4.1%	782	22.1%	81	10.4%	748	95.7%	331		
	小計	236,421	49,340	20.9%	174,795	73.9%	18,000	10.3%	167,377	95.8%	474,706	58,938	7,118
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	136,339	30,153	22.1%	97,228	71.3%	9,841	10.1%	92,576	95.2%	314,512	31,412	3,673
中等教育学校	コンピュータ教室	46	43	93.5%	46	100.0%	4	8.7%	46	100.0%	1,848		
	普通教室	558	132	23.7%	544	97.5%	95	17.5%	529	97.2%	294		
	特別教室等	853	92	10.8%	623	73.0%	74	11.9%	598	96.0%	379		
	その他	177	15	8.5%	131	74.0%	11	8.4%	122	93.1%	405		
	体育館	43	0	0.0%	7	16.3%	0	0.0%	7	100.0%	0		
	小計	1,677	282	16.8%	1,351	80.6%	184	13.6%	1,302	96.4%	2,926	613	60
特別支援学校	コンピュータ教室	1,062	1,030	97.0%	1,052	99.1%	183	17.4%	1,041	99.0%	12,153		
	普通教室	25,646	7,033	27.4%	23,145	90.2%	3,883	16.8%	22,797	98.5%	10,448		
	特別教室等	17,565	1,797	10.2%	11,791	67.1%	1,655	14.0%	11,465	97.2%	3,997		
	その他	5,493	793	14.4%	3,943	71.8%	607	15.4%	3,744	95.0%	8,374		
	体育館	1,076	20	1.9%	296	27.5%	48	16.2%	283	95.6%	71		
	小計	50,842	10,673	21.0%	40,227	79.1%	6,376	15.9%	39,330	97.8%	35,043	12,649	2,279
合計	コンピュータ教室	39,876	38,739	97.1%	39,108	98.1%	7,514	19.2%	38,702	99.0%	1,312,685		
	普通教室	468,379	141,196	30.1%	395,259	84.4%	92,290	23.3%	384,618	97.3%	218,610		
	特別教室等	581,249	69,996	12.0%	347,284	59.7%	78,846	22.7%	331,158	95.4%	208,101		
	その他	132,813	26,363	19.8%	92,557	69.7%	22,218	24.0%	87,611	94.7%	164,743		
	体育館	45,719	798	1.7%	8,721	19.1%	3,573	41.0%	8,259	94.7%	1,264		
	小計	1,268,036	277,092	21.9%	882,929	69.6%	204,441	23.2%	850,348	96.3%	1,905,403	304,119	36,285

注1) 「LAN接続している教室等数」とは、有線・無線にかかわらず、校内LANやインターネットに接続できる教室をいう。

注2) 「インターネット接続可能教室等数」は、「LAN接続している教室等数」のうち、インターネットに接続可能な教室をいう。

注3) 「クラス用コンピュータ」とは、可動式コンピュータ（ノート型（タブレット型を含む）の教育用PC）のうち、普通教室又は特別教室等において児童生徒が1人1台

あるいは数人に1台で使用するために配備されたコンピュータをいう。

注4) 「タブレット型PC」とは、平板状の外形を備えタッチパネル式などの表示/入力部を持ったPCのことをいう。

注5) 「特別教室等」とは、以下の教室等をいう。

教科専用の教室（理科室、音楽室等）及び準備室、多目的教室（新世代型学習空間等）、特別支援学級教室、視聴覚室、実習室、学校図書館（室）、進路資料・指導室、自立学習室及び準備室、保健室・教育相談室（心の教室）

注6) 「その他」とは、校長室、職員室、事務室等をいう。

(3) 教育用コンピュータのOS別台数

	教育用コンピュータ 台数(再掲)	Windows 8	割合	Windows 7	割合	Windows Vista	割合	Windows XP	割合	その他のWindows (2000,NT,Me, 98,95等)	割合
学校種	A	B	B/A	C	C/A	D	D/A	E	E/A	F	F/A
	台	台	%	台	%	台	%	台	%	台	%
小 学 校	890,349	28,750	3.2%	355,936	40.0%	188,208	21.1%	297,832	33.5%	10,856	1.2%
中 学 校	502,379	16,086	3.2%	216,256	43.0%	105,805	21.1%	154,820	30.8%	5,113	1.0%
高 等 学 校	474,706	14,136	3.0%	159,207	33.5%	131,158	27.6%	146,228	30.8%	16,278	3.4%
【専門学科・総合学科 専修及び 理数学科設置校】	314,512	8,918	2.8%	101,771	32.4%	79,843	25.4%	103,158	32.8%	14,435	4.6%
中等教育学校	2,926	3	0.1%	1,322	45.2%	1,010	34.5%	560	19.1%	6	0.2%
特別支援学校	35,043	577	1.6%	11,879	33.9%	9,452	27.0%	10,772	30.7%	636	1.8%
合 計	1,905,403	59,552	3.1%	744,600	39.1%	435,633	22.9%	610,212	32.0%	32,889	1.7%

	教育用コンピュータ 台数(再掲)	Mac OS	割合	iOS	割合	Andorid	割合	その他のOS (Linux等)	割合
学校種	A	B	B/A	C	C/A	D	D/A	E	E/A
	台	台	%	台	%	台	%	台	%
小 学 校	890,349	3,054	0.3%	3,392	0.4%	809	0.1%	1,512	0.2%
中 学 校	502,379	1,688	0.3%	1,876	0.4%	223	0.0%	512	0.1%
高 等 学 校	474,706	3,786	0.8%	1,375	0.3%	614	0.1%	1,924	0.4%
【専門学科・総合学科 専修及び 理数学科設置校】	314,512	3,308	1.1%	871	0.3%	570	0.2%	1,638	0.5%
中等教育学校	2,926	5	0.2%	20	0.7%	0	0.0%	0	0.0%
特別支援学校	35,043	178	0.5%	1,434	4.1%	50	0.1%	65	0.2%
合 計	1,905,403	8,711	0.5%	8,097	0.4%	1,696	0.1%	4,013	0.2%

(4) 教育用コンピュータの設置方法別台数

	教育用コンピュータ 台数(再掲)	レンタル・リースによる台数		買い取りによる台数		その他による台数	
学校種	A	B	B/A	C	C/A	D	D/A
	台	台	%	台	%	台	%
小 学 校	890,349	586,133	65.8%	260,801	29.3%	43,415	4.9%
中 学 校	502,379	348,275	69.3%	133,842	26.6%	20,262	4.0%
高 等 学 校	474,706	240,104	50.6%	211,778	44.6%	22,824	4.8%
【専門学科・総合学科 専修及び 理数学科設置校】	314,512	142,119	45.2%	157,540	50.1%	14,853	4.7%
中等教育学校	2,926	1,963	67.1%	853	29.2%	110	3.8%
特別支援学校	35,043	15,501	44.2%	16,104	46.0%	3,438	9.8%
合 計	1,905,403	1,191,976	62.6%	623,378	32.7%	90,049	4.7%

注)「その他による台数」とは、寄付、他機関からの譲渡、無償貸与等による台数である。

## (5) コンピュータの周辺機器台数

学校種	学校数 (再掲)	プリンタ	スキャナ	デジタル ビデオカメラ	デジタルカメラ
小 学 校	20,791	139,550	33,246	41,329	236,229
中 学 校	9,762	73,221	18,044	20,412	96,420
高 等 学 校	3,683	82,932	15,708	12,178	27,309
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,904	53,346	10,278	7,583	16,867
中等教育学校	28	453	53	92	344
特別支援学校	994	11,728	2,169	4,568	7,830
合 計	35,258	307,884	69,220	78,579	368,132

設置場所	教室等数 (再掲)	実物投影機	プロジェクタ
小学校	室	台	台
コンピュータ教室	20,750	12,645	21,385
普通教室	261,532	58,903	24,094
特別教室等	255,566	16,336	12,804
その他	65,610	13,460	20,144
体育館	24,199	134	749
小 計	627,657	101,478	79,176
中学校	室	台	台
コンピュータ教室	10,167	5,509	8,685
普通教室	111,019	8,916	7,125
特別教室等	180,389	10,721	10,653
その他	36,442	4,963	12,931
体育館	13,422	106	658
小 計	351,439	30,215	40,052
高等学校	室	台	台
コンピュータ教室	7,851	2,989	6,542
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	5,525	2,054	4,221
普通教室	69,624	1,109	6,981
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	35,779	625	3,183
特別教室等	126,876	3,254	13,069
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	77,528	1,896	7,163
その他	25,091	705	7,014
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	13,968	434	3,465
体育館	6,979	17	506
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	3,539	12	236
小 計	236,421	8,074	34,112
中等教育学校	室	台	台
コンピュータ教室	46	18	53
普通教室	558	5	129
特別教室等	853	27	105
その他	177	18	49
体育館	43	0	4
小 計	1,677	68	340
特別支援学校	室	台	台
コンピュータ教室	1,062	298	1,046
普通教室	25,646	523	1,274
特別教室等	17,565	446	1,406
その他	5,493	288	1,378
体育館	1,076	8	68
小 計	50,842	1,563	5,172
合計	室	台	台
コンピュータ教室	39,876	21,459	37,711
普通教室	468,379	69,456	39,603
特別教室等	581,249	30,784	38,037
その他	132,813	19,434	41,516
体育館	45,719	265	1,985
小 計	1,268,036	141,398	158,852

注1) 「特別教室等」とは、以下の教室等をいう。  
教科専用の教室(理科室、音楽室等)及び準備室、多目的教室(新世代型学習空間等)、特別支援学級教室、視聴覚室、実習室、学校図書館(室)、進路資料・指導室、自立学習室及び準備室、保健室・教育相談室(心の教室)

注2) 「その他」とは、校長室、職員室、事務室等をいう。

注3) 周辺機器台数は内蔵のものを含む。

(6) 個人所有のコンピュータについて

学校種	学校数 (再掲) A	教 員 数 (再掲) B	仕事上必要なため 学校で使うことがある 教員数 C	割合 C/B
小 学 校	20,791	398,031	34,700	8.7%
中 学 校	9,762	230,923	27,594	11.9%
高 等 学 校	3,683	176,873	13,024	7.4%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,904	97,453	7,506	7.7%
中等教育学校	28	1,285	64	5.0%
特別支援学校	994	70,839	7,585	10.7%
合 計	35,258	877,951	82,967	9.5%

学校種	個人所有のコンピュータを学校に持ち込んだ場合の利用規程の有無					
	あり D	割合 D/A	なし E	割合 E/A	持込みを 禁止している F	割合 F/A
小 学 校	9,640	46.4%	2,270	10.9%	8,881	42.7%
中 学 校	4,821	49.4%	1,033	10.6%	3,908	40.0%
高 等 学 校	2,096	56.9%	299	8.1%	1,288	35.0%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,093	57.4%	140	7.4%	671	35.2%
中等教育学校	11	39.3%	1	3.6%	16	57.1%
特別支援学校	549	55.2%	66	6.6%	379	38.1%
合 計	17,117	48.5%	3,669	10.4%	14,472	41.0%

(7) 研修の受講状況

学校種	教員数 (再掲)	H24年度中にICT活用 指導力の状況の各項 目に関する研修を受 講した教員数	割合	研修を受講した 回数	研修の実施主体									
					国・独立行政法人	割合	都道府県	割合	市(区)町村	割合	学校	割合	教科等の研究会	割合
	A	B	B/A	C	D	D/C	E	E/C	F	F/C	G	G/C	H	H/C
	人	人	%	回	回	%	回	%	回	%	回	%	回	%
小 学 校	398,031	139,894	35.1%	214,580	846	0.4%	11,420	5.3%	44,931	20.9%	133,462	62.2%	13,150	6.1%
中 学 校	230,923	57,549	24.9%	87,285	460	0.5%	6,316	7.2%	19,876	22.8%	50,681	58.1%	5,850	6.7%
高 等 学 校	176,873	30,936	17.5%	44,044	379	0.9%	8,886	20.2%	448	1.0%	28,895	65.6%	3,063	7.0%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	97,453	17,393	17.8%	25,345	233	0.9%	4,747	18.7%	281	1.1%	17,251	68.1%	1,650	6.5%
中等教育学校	1,285	213	16.6%	341	1	0.3%	133	39.0%	5	1.5%	193	56.6%	6	1.8%
特別支援学校	70,839	18,946	26.7%	27,638	148	0.5%	4,171	15.1%	701	2.5%	20,026	72.5%	968	3.5%
合 計	877,951	247,538	28.2%	373,888	1,834	0.5%	30,926	8.3%	65,961	17.6%	233,257	62.4%	23,037	6.2%

学校種	教員数 (再掲)	H24年度中にICT活用 指導力の状況の各項 目に関する研修を受 講した教員数 (再掲)	割合	研修を受講した 回数 (再掲)	研修の実施主体						教員1人 あたり平均 受講回数
					民間(企 業、NPO 等)	割合	各種学会	割合	その他	割合	
学校種	A	B	B/A	C	D	D/C	E	E/C	F	F/C	C/B
	人	人	%	回	回	%	回	%	回	%	回/人
小 学 校	398,031	139,894	35.1%	214,580	8,479	4.0%	638	0.3%	1,654	0.8%	1.5
中 学 校	230,923	57,549	24.9%	87,285	2,986	3.4%	353	0.4%	763	0.9%	1.5
高 等 学 校	176,873	30,936	17.5%	44,044	1,476	3.4%	265	0.6%	632	1.4%	1.4
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	97,453	17,393	17.8%	25,345	606	2.4%	166	0.7%	411	1.6%	1.5
中等教育学校	1,285	213	16.6%	341	3	0.9%	0	0.0%	0	0.0%	1.6
特別支援学校	70,839	18,946	26.7%	27,638	861	3.1%	348	1.3%	415	1.5%	1.5
合 計	877,951	247,538	28.2%	373,888	13,805	3.7%	1,604	0.4%	3,464	0.9%	1.5

- 注1) ただし、E(校務にICTを活用する能力)のみの研修は除く  
 注2) ここでいう「教員」とは、校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、常勤講師をいう。  
 注3) 1人の教員が複数の研修を受講している場合も、「1人」とカウントした。(実人数)  
 注4) 平成25年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。

## (8)校務支援システムの整備状況

学校種	学校数 (再掲)	校務支援 システムを 整備 している 学校数	割合	校務支援システムの整備主体					
				教育委員会 で 一括整備 している	割合	学校単独で 整備している	割合	併用して 整備してい る	割合
学校種	A	B	B/A	C	C/B	D	D/B	E	E/B
	校	校	%	校	%	校	%	校	%
小 学 校	20,791	15,340	73.8%	12,216	79.6%	1,844	12.0%	1,280	8.3%
中 学 校	9,762	7,253	74.3%	5,426	74.8%	1,125	15.5%	702	9.7%
高 等 学 校	3,683	3,332	90.5%	2,078	62.4%	446	13.4%	808	24.2%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,904	1,716	90.1%	1,011	58.9%	264	15.4%	441	25.7%
中等教育学校	28	27	96.4%	22	81.5%	2	7.4%	3	11.1%
特別支援学校	994	858	86.3%	564	65.7%	120	14.0%	174	20.3%
合 計	35,258	26,810	76.0%	20,306	75.7%	3,537	13.2%	2,967	11.1%

注1) ここでいう「校務支援システム」とは、校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステムをいう。これらの機能のいずれか1つでも、教職員が一律に利用できるシステムが整備されている場合、上記の1から3のいずれかを選択すること。

注2) 「教育委員会が一括整備している」とは、教育委員会が域内の学校が利用することを目的とし、一括して整備した校務支援システムを学校が利用している場合をいう。

注3) 「併用して整備している」とは、教育委員会が一括して整備している校務支援システムと、その不足する機能を補うため、別の校務支援システムを併用して整備している場合をいう。

学校種	校務支援 システムを 整備 している 学校数 (再掲)	校務支援システムの活用の用途											
		校務文書に 関する業務	割合	教職員間の 情報共有	割合	家庭や 地域への 情報発信	割合	服務管理上 の事務	割合	施設等管理	割合	その他	割合
学校種	A	B	B/A	C	C/A	D	D/A	E	E/A	F	F/A	G	G/A
	校	校	%	校	%	校	%	校	%	校	%	校	%
小 学 校	15,340	13,174	85.9%	13,837	90.2%	8,388	54.7%	6,165	40.2%	6,253	40.8%	3,902	25.4%
中 学 校	7,253	6,295	86.8%	6,500	89.6%	3,796	52.3%	3,075	42.4%	2,989	41.2%	1,857	25.6%
高 等 学 校	3,332	2,812	84.4%	2,803	84.1%	1,613	48.4%	1,996	59.9%	1,394	41.8%	847	25.4%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,716	1,450	84.5%	1,464	85.3%	852	49.7%	1,024	59.7%	789	46.0%	461	26.9%
中等教育学校	27	22	81.5%	24	88.9%	18	66.7%	20	74.1%	13	48.1%	11	40.7%
特別支援学校	858	705	82.2%	790	92.1%	450	52.4%	555	64.7%	401	46.7%	246	28.7%
合 計	26,810	23,008	85.8%	23,954	89.3%	14,265	53.2%	11,811	44.1%	11,050	41.2%	6,863	25.6%

注1) ここでいう「校務文書に関する事務」とは、通知表や指導要録の作成、学籍・欠席・成績・保健・図書等の管理、進学及び転学に関する事務等のことを指し、このうち何れか一つでも活用している場合も含む。

注2) ここでいう「教職員間の情報共有」には、ネットワークを利用した、電子メール、電子会議室、電子掲示板、スケジュール共有等のグループウェア機能の利用も含む。

注3) ここでいう「家庭や地域への情報発信」とは、保護者や地域住民の学校への理解を図るために行う情報発信のことをいう。

注4) ここでいう「服務管理上の事務」とは、休暇、出張等、教職員の服務上において行う、申請や決裁等のことをいう。

注5) ここでいう「施設等管理」とは、施設や備品の予約等の管理等のことをいう。

学校種	校務支援 システムを 整備 している 学校数 (再掲)	校務支援システムの運営形態							
		従来型 ネット ワーク	割合	クラウド コンピュ ーティング	割合	パブリック クラウド	割合	プライ ベート クラウド	割合
学校種	B	K	K/B	L	L/B	M	M/B	N	N/B
	校	校	%	校	%	校	%	校	%
小 学 校	15,340	10,294	67.1%	5,046	32.9%	548	3.6%	4,498	29.3%
中 学 校	7,253	5,048	69.6%	2,205	30.4%	264	3.6%	1,941	26.8%
高 等 学 校	3,332	2,376	71.3%	956	28.7%	47	1.4%	909	27.3%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,716	1,189	69.3%	527	30.7%	33	1.9%	494	28.8%
中等教育学校	27	25	92.6%	2	7.4%	0	0.0%	2	7.4%
特別支援学校	858	564	65.7%	294	34.3%	8	0.9%	286	33.3%
合 計	26,810	18,307	68.3%	8,503	31.7%	867	3.2%	7,636	28.5%

注1) ここでいう「従来型ネットワーク」とは、学校や教育委員会等に設置されたサーバー等によって特定の組織・機関内でシステムを構築・運用している形態のことをいう。

注2) ここでいう「クラウドコンピューティング」とは、「従来型ネットワーク」のように、1台1台のコンピュータにソフトウェアやデータ等を保存したりハードウェアを接続したりして利用するのではなく、サーバー等に保存・接続されたデータや機器などをネットワークを通して利用する形態のことをいう。

注3) ここでいう「パブリッククラウド」とは、不特定多数の利用者を対象に広くサービスを提供するため、通信関係の企業等が構築・運用しているクラウドのことをいう。

注4) ここでいう「プライベートクラウド」とは、限られたグループのメンバーが利用することを前提に、学校や教育委員会等が構築・運用しているクラウドのことをいう。

注5) ここでいう「校務支援システムのネットワーク構成機関」とは、校務支援システムのコンピュータネットワーク内において、ネットワーク、情報、ソフトウェアを共有する全ての機関のことをいう。



学校種	校務支援システムを整備している学校数 (再掲)	校務支援システムのネットワーク構成機関											
		都道府県 (知事部局)	割合	都道府県 教育委員会	割合	市区町村 (市区町村 部局)	割合	市区町村 教育委員会	割合	他の学校	割合	その他	割合
	B	N	N/B	O	O/B	P	P/B	Q	Q/B	R	R/B	S	S/B
	校	校	%	校	%	校	%	校	%	校	%	校	%
小 学 校	15,340	409	2.7%	1,474	9.6%	2,839	18.5%	12,010	78.3%	8,446	55.1%	1,907	12.4%
中 学 校	7,253	194	2.7%	744	10.3%	1,289	17.8%	5,433	74.9%	3,714	51.2%	943	13.0%
高 等 学 校	3,332	1,024	30.7%	2,499	75.0%	114	3.4%	561	16.8%	1,088	32.7%	638	19.1%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,716	513	29.9%	1,241	72.3%	60	3.5%	281	16.4%	546	31.8%	306	17.8%
中等教育学校	27	8	29.6%	19	70.4%	1	3.7%	6	22.2%	11	40.7%	3	11.1%
特 別 支 援 学 校	858	268	31.2%	595	69.3%	59	6.9%	160	18.6%	291	33.9%	124	14.5%
合 計	26,810	1,903	7.1%	5,331	19.9%	4,302	16.0%	18,170	67.8%	13,550	50.5%	3,615	13.5%

注１） ここでいう「校務支援システムのネットワーク構成機関」とは、校務支援システムのコンピュータネットワーク内において、ネットワーク、情報、ソフトウェアを共有する全ての機関のことをいう。

注２） N、O、P、Q、R、Sは、それぞれの機関を校務支援システムのコンピュータネットワークの構成機関に含む学校数である。

(9) デジタル教科書の整備状況

学校種	学校数 (再掲)	整備 している	割合	整備 していない	割合
	A	B	B/A	C	C/A
	校	校	%	校	%
小 学 校	20,791	7,775	37.4%	13,016	62.6%
中 学 校	9,762	3,466	35.5%	6,296	64.5%
高 等 学 校	3,683	144	3.9%	3,539	96.1%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,904	64	3.4%	1,840	96.6%
中 等 教 育 学 校	28	4	14.3%	24	85.7%
特 別 支 援 学 校	994	80	8.0%	914	92.0%
合 計	35,258	11,469	32.5%	23,789	67.5%

注1) ここという「デジタル教科書」とは、平成25年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツをいう。

注2) 文部科学省から配布されている英語ノート及び「Hi Friends!」はカウントしていない。

(10) 学校CIOの設置状況

学校種	学校数 (再掲)	設置 している	割合	設置 していない	割合
	A	B	B/A	C	C/A
	校	校	%	校	%
小 学 校	20,791	6,514	31.3%	14,277	68.7%
中 学 校	9,762	3,021	30.9%	6,741	69.1%
高 等 学 校	3,683	1,204	32.7%	2,479	67.3%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,904	662	34.8%	1,242	65.2%
中 等 教 育 学 校	28	5	17.9%	23	82.1%
特 別 支 援 学 校	994	326	32.8%	668	67.2%
合 計	35,258	11,070	31.4%	24,188	68.6%

注) 学校CIOとは、学校のICT化について、総括的な責任を持ち、ビジョンを構築し実行するため、学校におかれた責任者をいう。

## 2. インターネットへの接続状況等

### (1) 接続回線種別

学校種	学校数 (再掲)	インターネット 接続学校数	光ファイバ接続					
			光ファイバ接続	割合	光ファイバ専用回 線接続	割合	小計	割合
		A	B	B/A	C	C/A	B+C	(B+C)/A
小 学 校	(21,055)	(21,054)	(6,373)	(30.3%)	(8,982)	(42.7%)	(15,355)	(72.9%)
	20,791	20,790	6,368	30.6%	9,462	45.5%	15,830	76.1%
中 学 校	(9,824)	(9,823)	(2,939)	(29.9%)	(4,220)	(43.0%)	(7,159)	(72.9%)
	9,762	9,761	3,001	30.7%	4,441	45.5%	7,442	76.2%
高 等 学 校	(3,716)	(3,716)	(888)	(23.9%)	(2,388)	(64.3%)	(3,276)	(88.2%)
	3,683	3,683	876	23.8%	2,468	67.0%	3,344	90.8%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	(1,927)	(1,927)	(485)	(25.2%)	(1,218)	(63.2%)	(1,703)	(88.4%)
	1,904	1,904	467	24.5%	1,246	65.4%	1,713	90.0%
中等教育学校	(28)	(28)	(11)	(39.3%)	(12)	(42.9%)	(23)	(82.1%)
	28	28	9	32.1%	15	53.6%	24	85.7%
特別支援学校	(986)	(986)	(294)	(29.8%)	(580)	(58.8%)	(874)	(88.6%)
	994	994	287	28.9%	615	61.9%	902	90.7%
合 計	(35,609)	(35,607)	(10,505)	(29.5%)	(16,182)	(45.4%)	(26,687)	(74.9%)
	35,258	35,256	10,541	29.9%	17,001	48.2%	27,542	78.1%

学校種	光ファイバ以外の回線の接続							
	ダイヤルアップ接 続(アナログ又は ISDN)	割合	ADSL	割合	CATV	割合	地上波無線	割合
	D	D/A	E	E/A	F	F/A	G	G/A
小 学 校	(148)	(0.7%)	(2,364)	(11.2%)	(2,837)	(13.5%)	(143)	(0.7%)
	80	0.4%	1,850	8.9%	2,696	13.0%	115	0.6%
中 学 校	(54)	(0.5%)	(1,142)	(11.6%)	(1,312)	(13.4%)	(61)	(0.6%)
	33	0.3%	905	9.3%	1,241	12.7%	48	0.5%
高 等 学 校	(4)	(0.1%)	(301)	(8.1%)	(108)	(2.9%)	(3)	(0.1%)
	4	0.1%	208	5.6%	107	2.9%	5	0.1%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	(2)	(0.1%)	(140)	(7.3%)	(68)	(3.5%)	(3)	(0.2%)
	2	0.1%	106	5.6%	72	3.8%	4	0.2%
中等教育学校	(0)	(0.0%)	(5)	(17.9%)	(0)	(0.0%)	(0)	(0.0%)
	0	0.0%	4	14.3%	0	0.0%	0	0.0%
特別支援学校	(2)	(0.2%)	(68)	(6.9%)	(33)	(3.3%)	(1)	(0.1%)
	1	0.1%	48	4.8%	38	3.8%	1	0.1%
合 計	(208)	(0.6%)	(3,880)	(10.9%)	(4,290)	(12.0%)	(208)	(0.6%)
	118	0.3%	3,015	8.6%	4,082	11.6%	169	0.5%

学校種	光ファイバ以外の回線の接続	
	その他	割合
	H	H/A
小 学 校	(207)	(1.0%)
	219	1.1%
中 学 校	(95)	(1.0%)
	92	0.9%
高 等 学 校	(24)	(0.6%)
	15	0.4%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	(11)	(0.6%)
	7	0.4%
中等教育学校	(0)	(0.0%)
	0	0.0%
特別支援学校	(8)	(0.8%)
	4	0.4%
合 計	(334)	(0.9%)
	330	0.9%

注1) 上段 () 書きは、前年度の数値を表す。

注2) 「光ファイバー接続」とは、民間通信会社による光ファイバー接続サービスをいう。

注3) 「光ファイバー専用回線接続」とは、行政、一般企業向けの光ファイバー専用回線を用いた光ファイバー接続サービスをいう。

## (2) 接続回線速度別

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	1Mbps未満	割合	1Mbps以上 ～ 30Mbps未満	割合	30Mbps以上	割合
	A	B	B/A	C	C/A	D	D/A
	校	校	%	校	%	校	%
小 学 校	(21,054)	(353)	(1.7%)	(5,660)	(26.9%)	(15,041)	(71.4%)
	20,790	314	1.5%	4,929	23.7%	15,547	74.8%
中 学 校	(9,823)	(147)	(1.5%)	(2,497)	(25.4%)	(7,179)	(73.1%)
	9,761	134	1.4%	2,192	22.5%	7,435	76.2%
高 等 学 校	(3,716)	(54)	(1.5%)	(1,191)	(32.1%)	(2,471)	(66.5%)
	3,683	37	1.0%	845	22.9%	2,801	76.1%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	(1,927)	(25)	(1.3%)	(618)	(32.1%)	(1,284)	(66.6%)
	1,904	16	0.8%	446	23.4%	1,442	75.7%
中 等 教 育 学 校	(28)	(0)	(0.0%)	(7)	(25.0%)	(21)	(75.0%)
	28	0	0.0%	6	21.4%	22	78.6%
特 別 支 援 学 校	(986)	(14)	(1.4%)	(291)	(29.5%)	(681)	(69.1%)
	994	15	1.5%	193	19.4%	786	79.1%
合 計	(35,607)	(568)	(1.6%)	(9,646)	(27.1%)	(25,393)	(71.3%)
	35,256	500	1.4%	8,165	23.2%	26,591	75.4%

## (3) 接続先 (プロバイダ)

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	直接民間プロバイ ダへ接続	割合	教育センター等経 由により接続	割合
	A	B	B/A	C	C/A
	校	校	%	校	%
小 学 校	20,790	5,884	28.3%	14,906	71.7%
中 学 校	9,761	2,773	28.4%	6,988	71.6%
高 等 学 校	3,683	285	7.7%	3,398	92.3%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,904	163	8.6%	1,741	91.4%
中 等 教 育 学 校	28	2	7.1%	26	92.9%
特 別 支 援 学 校	994	53	5.3%	941	94.7%
合 計	35,256	8,997	25.5%	26,259	74.5%

注) 教育センター経由等により教育用イントラネットや地域公共ネットワークに接続する場合、学術情報ネットワーク (SINET) に接続している場合は「2=学校から教育センター等経由により接続」に分類。

## (4) ホームページ (Webページ) 等の開設状況 ※公式なもののみ

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	開設している	割合	開設していない	割合
	A	B	B/A	C	C/A
	校	校	%	校	%
小 学 校	20,790	18,301	88.0%	2,489	12.0%
中 学 校	9,761	8,503	87.1%	1,258	12.9%
高 等 学 校	3,683	3,668	99.6%	15	0.4%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,904	1,896	99.6%	8	0.4%
中 等 教 育 学 校	28	28	100.0%	0	0.0%
特 別 支 援 学 校	994	988	99.4%	6	0.6%
合 計	35,256	31,488	89.3%	3,768	10.7%

(5) 電子メールアドレスの付与状況

学校種	教員数 (再掲) A	教員のうち、 メールアドレス 付与人数 B	割合 B/A
小 学 校	398,031	209,947	52.7%
中 学 校	230,923	121,147	52.5%
高 等 学 校	176,873	160,092	90.5%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	97,453	89,082	91.4%
中 等 教 育 学 校	1,285	1,105	86.0%
特 別 支 援 学 校	70,839	60,110	84.9%
合 計	877,951	552,401	62.9%

注) ここでの「教員」とは、校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、常勤講師をいう。

(6) 有害情報への対応状況

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲) A	フィルタリングを している B	割合 B/A	フィルタリングし ていない C	割合 C/A
小 学 校	20,790	20,380	98.0%	410	2.0%
中 学 校	9,761	9,585	98.2%	176	1.8%
高 等 学 校	3,683	3,661	99.4%	22	0.6%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,904	1,892	99.4%	12	0.6%
中 等 教 育 学 校	28	28	100.0%	0	0.0%
特 別 支 援 学 校	994	986	99.2%	8	0.8%
合 計	35,256	34,640	98.3%	616	1.7%

注) フィルタリングソフト又は、契約プロバイダが提供するフィルタリングサービスを利用している等、何らかの方法によりフィルタリングをしている場合は、「1=フィルタリングをしている」を選択すること。

(7) 学校情報セキュリティポリシーの策定状況

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲) A	学校情報セキュ リティポリシーを 策定している B	割合 B/A	学校情報セキュ リティポリシーを 策定していない C	割合 C/A
小 学 校	20,790	18,362	88.3%	2,428	11.7%
中 学 校	9,761	8,558	87.7%	1,203	12.3%
高 等 学 校	3,683	3,486	94.7%	197	5.3%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,904	1,800	94.5%	104	5.5%
中 等 教 育 学 校	28	27	96.4%	1	3.6%
特 別 支 援 学 校	994	932	93.8%	62	6.2%
合 計	35,256	31,365	89.0%	3,891	11.0%

注) 学校情報セキュリティポリシーとは、学校の情報資産の管理の仕方を定めたものをいい、ここでは、「基本方針」、「対策基準」、「実施手順」を含んだものをいう。(『教育の情報化に関する手引』P160～161参照)

### 3. デジタルテレビ等の整備の実態

(1) デジタルテレビ等の設置場所別台数

設置場所		教室数 (再掲)	デジタルテレビ	アナログテレビ またはモニター (デジタルチュー ナー(STBを 含む)等付)	合計
小学校	コンピュータ教室	室 20,750	台 4,863	台 3,131	台 7,994
	普通教室	261,532	148,305	61,135	209,440
	特別教室等	255,566	43,754	23,894	67,648
	その他	65,610	16,927	8,972	25,899
	体育館	24,199	495	543	1,038
	小計	627,657	214,344	97,675	312,019
中学校	コンピュータ教室	室 10,167	台 2,149	台 1,463	台 3,612
	普通教室	111,019	34,416	16,597	51,013
	特別教室等	180,389	27,559	17,711	45,270
	その他	36,442	9,340	4,373	13,713
	体育館	13,422	766	670	1,436
	小計	351,439	74,230	40,814	115,044
高等学校	コンピュータ教室	室 7,851	台 496	台 1,361	台 1,857
	[専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校]	5,525	314	855	1,169
	普通教室	69,624	2,225	2,114	4,339
	[専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校]	35,779	1,152	1,043	2,195
	特別教室等	126,876	8,985	9,333	18,318
	[専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校]	77,528	4,572	4,950	9,522
	その他	25,091	4,756	2,131	6,887
	[専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校]	13,968	2,650	1,267	3,917
	体育館	6,979	437	262	699
	[専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校]	3,539	204	147	351
	小計	236,421	16,899	15,201	32,100
	[専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校]	136,339	8,892	8,262	17,154
中等教育学校	コンピュータ教室	室 46	台 8	台 0	台 8
	普通教室	558	29	76	105
	特別教室等	853	82	85	167
	その他	177	52	10	62
	体育館	43	3	0	3
	小計	1,677	174	171	345
特別支援学校	コンピュータ教室	室 1,062	台 338	台 128	台 466
	普通教室	25,646	6,984	1,928	8,912
	特別教室等	17,565	2,806	888	3,694
	その他	5,493	1,671	661	2,332
	体育館	1,076	53	64	117
合計	小計	50,842	11,852	3,669	15,521
	コンピュータ教室	室 39,876	台 7,854	台 6,083	台 13,937
	普通教室	468,379	191,959	81,850	273,809
	特別教室等	581,249	83,186	51,911	135,097
	その他	132,813	32,746	16,147	48,893
合計	体育館	45,719	1,754	1,539	3,293
	小計	1,268,036	317,499	157,530	475,029

(2) デジタルテレビ整備学校数

学校種	学校数 (再掲)	デジタル化対 応テレビ整備 学校数	割合	デジタルテレビ 整備学校数	割合	アナログテレビま たはモニター(デ ジタルチュー ナー(STBを含 む)等付)整備学 校数	割合
	A	B	B/A	C	C/A	D	D/A
小学校	校	校	%	校	%	校	%
小学校	20,791	20,384	98.0%	19,558	94.1%	10,148	48.8%
中学校	9,762	9,467	97.0%	9,031	92.5%	4,511	46.2%
高等学校	3,683	3,375	91.6%	3,177	86.3%	1,762	47.8%
[専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校]	1,904	1,733	91.0%	1,621	85.1%	896	47.1%
中等教育学校	28	27	96.4%	22	78.6%	14	50.0%
特別支援学校	994	971	97.7%	954	96.0%	423	42.6%
合計	35,258	34,224	97.1%	32,742	92.9%	16,858	47.8%

注) 「デジタル化対応テレビ整備学校」は、C、Dいずれかのテレビが整備されている学校数をいう。

(3)電子黒板のタイプ別・設置場所別台数

設置場所		教室数 (再掲)	一体型 電子黒板	ボード型 電子黒板	ユニット型 電子黒板	その他のタイプ の電子黒板	合計
小学校	コンピュータ教室	室 20,750	台 2,863	台 1,941	台 3,289	台 477	台 8,570
	普通教室	261,532	8,453	1,987	6,773	1,849	19,062
	特別教室等	255,566	7,008	2,261	2,885	576	12,730
	その他	65,610	1,386	543	1,744	476	4,149
	体育館	24,199	114	33	46	17	210
	小計	627,657	19,824	6,765	14,737	3,395	44,721
中学校	コンピュータ教室	室 10,167	台 1,141	台 739	台 1,267	台 169	台 3,316
	普通教室	111,019	1,964	614	1,493	850	4,921
	特別教室等	180,389	4,501	1,363	1,627	496	7,987
	その他	36,442	907	258	834	221	2,220
	体育館	13,422	60	32	25	10	127
	小計	351,439	8,573	3,006	5,246	1,746	18,571
高等学校	コンピュータ教室	室 7,851	台 218	台 348	台 279	台 67	台 912
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	5,525	160	224	143	38	565
	普通教室	69,624	148	520	1,816	413	2,897
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	35,779	94	206	571	179	1,050
	特別教室等	126,876	878	502	679	162	2,221
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	77,528	512	263	273	82	1,130
	その他	25,091	204	169	566	171	1,110
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	13,968	122	76	210	86	494
	体育館	6,979	22	6	27	2	57
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	3,539	18	3	0	1	22
	小計	236,421	1,470	1,545	3,367	815	7,197
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	136,339	906	772	1,197	386	3,261
中等教育学校	コンピュータ教室	室 46	台 4	台 3	台 9	台 1	台 17
	普通教室	558	2	2	45	0	49
	特別教室等	853	5	6	20	1	32
	その他	177	3	1	1	0	5
	体育館	43	0	0	0	0	0
	小計	1,677	14	12	75	2	103
特別支援学校	コンピュータ教室	室 1,062	台 95	台 93	台 117	台 19	台 324
	普通教室	25,646	304	73	97	9	483
	特別教室等	17,565	272	91	128	19	510
	その他	5,493	73	41	114	21	249
	体育館	1,076	4	3	2	1	10
	小計	50,842	748	301	458	69	1,576
合計	コンピュータ教室	室 39,876	台 4,321	台 3,124	台 4,961	台 733	台 13,139
	普通教室	468,379	10,871	3,196	10,224	3,121	27,412
	特別教室等	581,249	12,664	4,223	5,339	1,254	23,480
	その他	132,813	2,573	1,012	3,259	889	7,733
	体育館	45,719	200	74	100	30	404
	小計	1,268,036	30,629	11,629	23,883	6,027	72,168

(4)電子黒板整備学校数

電子黒板整備学校数		学校数 (再掲)	電子黒板整備 学校数	割合	一体型 電子黒板 整備学校数	割合	ボード型 電子黒板 整備学校数	割合	ユニット型 電子黒板 整備学校数	割合	その他タイプ の電子黒板 整備学校数	割合	一学校あたりの 電子黒板 整備台数
学校種	A												
小 学 校	20,791	16,873	81.2%	10,209	60.5%	4,391	26.0%	6,453	38.2%	1,200	7.1%	2.2	
中 学 校	9,762	7,261	74.4%	4,586	63.2%	1,880	25.9%	2,366	32.6%	548	7.5%	1.9	
高 等 学 校	3,683	1,618	43.9%	512	31.6%	570	35.2%	706	43.6%	185	11.4%	2.0	
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,904	834	43.8%	303	36.3%	323	38.7%	324	38.8%	95	11.4%	1.7	
中等教育学校	28	19	67.9%	8	42.1%	10	52.6%	9	47.4%	2	10.5%	3.7	
特別支援学校	994	582	58.6%	275	47.3%	180	30.9%	196	33.7%	44	7.6%	1.6	
合 計	35,258	26,353	74.7%	15,590	59.2%	7,031	26.7%	9,730	36.9%	1,979	7.5%	2.0	

注)「電子黒板整備学校数」は、いずれかのタイプの電子黒板が整備されている学校数をいう。

#### 4. 教員のICT活用指導力の状況

##### (1) 合計

		「わりにできる」 若しくは「ややで きる」		大項目 平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力				
A 1	教育効果をあげるには、どの場面にどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画をする。	623,396	71.0%	79.7%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	760,950	86.7%	
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	724,914	82.6%	
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	690,452	78.6%	
B 授業中にICTを活用して指導する能力				
B 1	学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	628,611	71.6%	67.5%
B 2	児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	577,982	65.8%	
B 3	わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	596,811	68.0%	
B 4	学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	568,540	64.8%	
C 児童のICT活用を指導する能力				
C 1	児童がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	634,429	72.3%	63.7%
C 2	児童が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べたことを表計算ソフトで表や図などにまとめたりすることを指導する。	548,295	62.5%	
C 3	児童がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく発表したり表現したりできるように指導する。	513,635	58.5%	
C 4	児童が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	542,002	61.7%	
D 情報モラルなどを指導する能力				
D 1	児童が発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりができるように指導する。	662,913	75.5%	74.8%
D 2	児童が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信したりできるように指導する。	674,611	76.8%	
D 3	児童がインターネットなどを利用する際に、情報の正しさや安全性などを理解し、健康面に気を付けて活用できるように指導する。	676,895	77.1%	
D 4	児童がパスワードや自他の情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身につけることができるように指導する。	611,083	69.6%	
E 校務にICTを活用する能力				
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	712,903	81.2%	75.5%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	613,244	69.8%	

注) (1) 合計のA1～E2の各項目は、「教員のICT活用指導力のチェックリスト」（小学校版）のものを掲載。

##### (2) 小学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」		大項目平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力				
A 1	教育効果をあげるには、どの場面にどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画をする。	290,011	72.9%	80.9%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	347,229	87.2%	
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	325,769	81.8%	
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	324,319	81.5%	
B 授業中にICTを活用して指導する能力				
B 1	学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	301,016	75.6%	70.4%
B 2	児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	272,751	68.5%	
B 3	わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	281,714	70.8%	
B 4	学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	266,121	66.9%	
C 児童のICT活用を指導する能力				
C 1	児童がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	310,366	78.0%	67.4%
C 2	児童が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べたことを表計算ソフトで表や図などにまとめたりすることを指導する。	256,764	64.5%	
C 3	児童がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく発表したり表現したりできるように指導する。	237,810	59.7%	
C 4	児童が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	268,747	67.5%	
D 情報モラルなどを指導する能力				
D 1	児童が発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりができるように指導する。	312,672	78.6%	78.4%
D 2	児童が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信したりできるように指導する。	319,977	80.4%	
D 3	児童がインターネットなどを利用する際に、情報の正しさや安全性などを理解し、健康面に気を付けて活用できるように指導する。	322,856	81.1%	
D 4	児童がパスワードや自他の情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身につけることができるように指導する。	293,492	73.7%	
E 校務にICTを活用する能力				
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	324,717	81.6%	75.7%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	277,706	69.8%	



## (3) 中学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」		大項目 平均
		(人)	(%)	
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力				
A 1	教育効果をあげるには、どの場面どのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。	151,997	65.8%	77.0%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	194,762	84.3%	
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	188,982	81.8%	
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	175,684	76.1%	
B 授業中にICTを活用して指導する能力				
B 1	学習に対する生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	153,831	66.6%	62.9%
B 2	生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	141,873	61.4%	
B 3	わかりやすく説明したり、生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	146,238	63.3%	
B 4	学習内容をまとめる際に生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	138,724	60.1%	
C 生徒のICT活用を指導する能力				
C 1	生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	151,709	65.7%	58.2%
C 2	生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	134,447	58.2%	
C 3	生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	127,580	55.2%	
C 4	生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	123,595	53.5%	
D 情報モラルなどを指導する能力				
D 1	生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	167,238	72.4%	71.2%
D 2	生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法な行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	170,106	73.7%	
D 3	生徒がインターネットなどを利用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	170,346	73.8%	
D 4	生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	150,376	65.1%	
E 校務にICTを活用する能力				
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	184,316	79.8%	73.3%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有を図る。	154,369	66.8%	

## (4) 高等学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」		大項目平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力				
A 1	教育効果をあげるには、どの場面どのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。	129,807 (73,438)	73.4% (75.4%)	81.1%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	156,514 (86,655)	88.5% (88.9%)	
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	151,031 (84,007)	85.4% (86.2%)	
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	136,439 (76,990)	77.1% (79.0%)	
B 授業中にICTを活用して指導する能力				
B 1	学習に対する生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	122,085 (69,496)	69.0% (71.3%)	67.3%
B 2	生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	116,641 (66,838)	65.9% (68.6%)	
B 3	わかりやすく説明したり、生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	120,051 (68,499)	67.9% (70.3%)	
B 4	学習内容をまとめる際に生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	117,589 (67,254)	66.5% (69.0%)	
C 生徒のICT活用を指導する能力				
C 1	生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	124,676 (71,186)	70.5% (73.0%)	65.1%
C 2	生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	117,406 (67,774)	66.4% (69.5%)	
C 3	生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	109,809 (64,357)	62.1% (66.0%)	
C 4	生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	108,366 (62,848)	61.3% (64.5%)	
D 情報モラルなどを指導する能力				
D 1	生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	136,015 (76,044)	76.9% (78.0%)	75.2%
D 2	生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法な行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	136,568 (76,385)	77.2% (78.4%)	
D 3	生徒がインターネットなどを利用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	135,714 (75,911)	76.7% (77.9%)	
D 4	生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	123,513 (69,889)	69.8% (71.7%)	
E 校務にICTを活用する能力				
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	149,229 (82,963)	84.4% (85.1%)	79.4%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有を図る。	131,649 (73,915)	74.4% (75.8%)	

注) 各項目の下端にある( )は高等学校のうち「専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校」の結果である。

## (5) 中等教育学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」		大項目 平均
		(人)	(%)	
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力				
A 1	教育効果をあげるには、どの場面にもようとしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。	1,013	78.8%	86.2%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	1,186	92.3%	
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	1,163	90.5%	
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	1,070	83.3%	
B 授業中にICTを活用して指導する能力				
B 1	学習に対する生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	999	77.7%	76.3%
B 2	生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	960	74.7%	
B 3	わかりやすく説明したり、生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	994	77.4%	
B 4	学習内容をまとめる際に生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	969	75.4%	
C 生徒のICT活用を指導する能力				
C 1	生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	994	77.4%	72.4%
C 2	生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	949	73.9%	
C 3	生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	917	71.4%	
C 4	生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図るように指導する。	859	66.8%	
D 情報モラルなどを指導する能力				
D 1	生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	1,061	82.6%	81.8%
D 2	生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法な行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	1,067	83.0%	
D 3	生徒がインターネットなどを利用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	1,075	83.7%	
D 4	生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	1,004	78.1%	
E 校務にICTを活用する能力				
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	1,141	88.8%	84.3%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有を図る。	1,026	79.8%	

## (6) 特別支援学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」		大項目 平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力				
A 1	教育効果をあげるには、どの場面にものようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画をする。	50,568	71.4%	78.6%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	61,259	86.5%	
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	57,969	81.8%	
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	52,940	74.7%	
B 授業中にICTを活用して指導する能力				
B 1	学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	50,680	71.5%	66.8%
B 2	児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	45,757	64.6%	
B 3	わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	47,814	67.5%	
B 4	学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	45,137	63.7%	
C 児童のICT活用を指導する能力				
C 1	児童がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	46,684	65.9%	57.7%
C 2	児童が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べたことを表計算ソフトで表や図などにまとめたりすることを指導する。	38,729	54.7%	
C 3	児童がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく発表したり表現したりできるように指導する。	37,519	53.0%	
C 4	児童が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図るように指導する。	40,435	57.1%	
D 情報モラルなどを指導する能力				
D 1	児童が発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりができるように指導する。	45,927	64.8%	64.4%
D 2	児童が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信したりできるように指導する。	46,893	66.2%	
D 3	児童がインターネットなどを利用する際に、情報の正しさや安全性などを理解し、健康面に気を付けて活用できるように指導する。	46,904	66.2%	
D 4	児童がパスワードや自他の情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身に付けることができるように指導する。	42,698	60.3%	
E 校務にICTを活用する能力				
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	53,500	75.5%	72.0%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	48,494	68.5%	

注) (6) 特別支援学校のA1～E2の各項目は、「教員のICT活用指導力のチェックリスト」(小学校版)のものを掲載。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（合計）

（平成25年3月1日現在）

都 道 府 県 別 ( 合 計 )	学校数 校	教 育 用 コンピュ ータ 総台数 台	教 育 用 コンピュ ータ1台 当たりの児童 生徒数 人/台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台/校	電子黒板のある 学校の割合 %	普通教室の LAN 整 備 率 %	インターネット接続率 (光ファイバ回線) %	インターネット接続率 (30Mbps以上回線) %	教員の 校務用コンピ ュータ 整備率 %
北海道	2,106	93,593	5.5	1.3	61.1%	72.6%	70.7%	69.5%	109.6%
青森県	574	22,744	6.2	1.1	53.3%	56.8%	65.2%	58.0%	109.2%
岩手県	636	26,579	5.2	1.5	80.0%	68.3%	61.4%	59.8%	99.5%
宮城県	740	31,039	7.6	1.3	72.3%	81.9%	67.3%	65.0%	116.7%
秋田県	426	20,135	5.2	1.7	81.9%	85.7%	85.0%	64.8%	109.0%
山形県	462	20,878	5.7	1.1	64.7%	79.0%	76.0%	76.8%	89.6%
福島県	823	34,919	6.0	1.3	65.2%	76.8%	95.5%	73.0%	92.8%
茨城県	904	49,537	6.2	1.4	62.9%	84.0%	86.4%	53.1%	102.2%
栃木県	634	31,060	6.6	1.7	62.5%	84.6%	71.1%	69.2%	115.7%
群馬県	592	34,720	6.2	1.6	63.5%	87.1%	88.9%	51.9%	116.9%
埼玉県	1,428	85,581	8.2	3.5	77.3%	72.9%	91.8%	81.9%	109.6%
千葉県	1,385	78,482	7.5	1.9	73.2%	92.4%	86.6%	66.8%	79.9%
東京都	2,176	120,148	7.8	4.1	82.2%	72.0%	74.5%	79.3%	114.6%
神奈川県	1,481	105,236	7.8	1.7	78.4%	87.4%	93.7%	89.9%	102.7%
新潟県	882	40,892	5.9	2.3	72.4%	87.0%	90.1%	74.7%	115.1%
富山県	331	19,594	5.7	1.6	85.8%	95.0%	79.2%	92.1%	120.9%
石川県	379	19,023	6.5	1.7	76.8%	87.1%	70.7%	57.5%	120.0%
福井県	319	16,273	5.4	2.3	76.2%	94.9%	63.0%	78.4%	123.9%
山梨県	320	19,671	4.6	1.5	68.4%	83.8%	79.7%	80.3%	123.1%
長野県	671	33,062	7.1	3.2	73.5%	94.5%	64.8%	67.8%	120.1%
岐阜県	646	39,450	5.7	1.5	74.3%	96.8%	88.4%	95.2%	117.8%
静岡県	914	60,809	6.2	1.7	74.6%	89.7%	77.1%	69.7%	121.6%
愛知県	1,591	94,748	8.2	2.7	86.4%	95.6%	74.1%	88.2%	110.8%
三重県	631	31,558	6.2	2.1	77.0%	70.1%	33.8%	89.5%	107.6%
滋賀県	391	25,448	6.3	3.4	63.7%	84.8%	68.0%	79.0%	95.4%
京都府	665	39,669	6.0	2.4	75.3%	89.8%	98.5%	98.6%	92.5%
大阪府	1,686	130,861	6.4	2.8	89.4%	95.5%	93.7%	93.2%	88.6%
兵庫県	1,336	84,681	6.7	2.3	85.1%	95.5%	93.6%	89.6%	113.9%
奈良県	357	17,799	7.7	1.5	72.5%	62.5%	86.0%	88.8%	66.4%
和歌山県	443	19,273	5.5	1.7	89.8%	75.1%	78.8%	89.2%	98.4%
鳥取県	230	12,620	4.8	1.5	84.8%	80.3%	50.4%	62.2%	127.1%
島根県	381	12,282	6.0	1.3	59.3%	83.6%	74.8%	80.8%	131.3%
岡山県	651	33,078	6.1	2.3	76.5%	87.5%	71.0%	74.5%	123.9%
広島県	870	41,793	6.7	1.4	74.9%	76.5%	85.6%	63.6%	122.0%
山口県	549	25,564	5.5	1.5	84.0%	79.5%	62.8%	63.9%	111.6%
徳島県	323	17,099	4.7	2.7	77.4%	95.1%	73.7%	73.1%	107.3%
香川県	288	16,340	6.3	1.5	78.8%	93.3%	79.9%	62.2%	113.1%
愛媛県	521	25,502	5.6	1.5	85.2%	84.2%	94.8%	88.1%	115.3%
高知県	374	13,823	5.0	1.5	74.9%	64.1%	67.4%	90.9%	112.6%
福岡県	1,246	64,225	7.7	1.8	81.3%	82.6%	82.4%	76.2%	111.1%
佐賀県	320	17,544	5.5	4.0	95.0%	92.3%	46.6%	60.3%	121.2%
長崎県	629	32,021	4.7	1.1	56.6%	94.8%	60.1%	76.6%	127.1%
熊本県	647	32,817	5.7	1.9	78.5%	91.6%	84.2%	64.4%	121.4%
大分県	490	22,996	5.2	1.5	70.6%	87.4%	76.5%	74.3%	119.1%
宮崎県	433	18,615	6.5	1.7	52.7%	69.1%	42.0%	59.1%	110.0%
鹿児島県	879	39,103	4.5	1.1	68.6%	90.8%	63.5%	54.3%	103.8%
沖縄県	498	32,519	6.0	1.3	57.8%	84.6%	69.5%	64.3%	98.9%
合 計	35,258	1,905,403	6.5	2.0	74.7%	84.4%	78.1%	75.4%	108.1%

注1) 「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成24年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3) 「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（合計）

（平成25年3月1日現在）

都 道 府 県 別 ( 合 計 )	校務支援システムの整備率 %	デジタル教科書の整備率 %	学校C10の設置状況 %
北海道	54.9%	7.5%	22.3%
青森県	57.0%	19.9%	28.6%
岩手県	64.3%	21.4%	20.8%
宮城県	71.1%	24.6%	10.1%
秋田県	75.8%	18.8%	28.6%
山形県	64.3%	20.1%	19.5%
福島県	40.6%	38.5%	15.6%
茨城県	77.1%	28.7%	25.6%
栃木県	88.6%	46.4%	22.9%
群馬県	81.1%	14.4%	19.8%
埼玉県	82.1%	40.1%	49.1%
千葉県	74.0%	31.0%	37.8%
東京都	75.1%	32.9%	43.9%
神奈川県	71.4%	27.0%	30.7%
新潟県	84.4%	37.2%	25.6%
富山県	84.0%	38.4%	24.5%
石川県	71.2%	57.5%	38.0%
福井県	85.9%	59.9%	21.0%
山梨県	85.6%	30.9%	25.6%
長野県	85.7%	28.3%	30.0%
岐阜県	82.2%	30.7%	17.0%
静岡県	88.7%	53.3%	31.7%
愛知県	83.7%	49.8%	35.4%
三重県	73.9%	35.2%	31.1%
滋賀県	76.7%	45.5%	32.5%
京都府	87.4%	41.4%	47.8%
大阪府	76.9%	39.1%	42.5%
兵庫県	88.3%	26.5%	28.1%
奈良県	57.7%	19.6%	19.6%
和歌山県	63.4%	40.4%	36.8%
鳥取県	68.3%	20.0%	8.3%
島根県	76.1%	24.7%	16.8%
岡山県	67.7%	33.0%	28.4%
広島県	95.7%	15.5%	38.6%
山口県	100.0%	26.6%	46.1%
徳島県	93.8%	36.8%	30.7%
香川県	85.1%	32.3%	28.1%
愛媛県	82.7%	20.3%	13.1%
高知県	48.9%	47.6%	40.1%
福岡県	84.2%	30.7%	31.9%
佐賀県	100.0%	56.6%	64.7%
長崎県	90.8%	28.9%	29.3%
熊本県	73.4%	51.9%	33.7%
大分県	100.0%	20.2%	17.8%
宮崎県	43.2%	30.0%	32.1%
鹿児島県	60.5%	42.5%	36.2%
沖縄県	71.3%	50.0%	45.4%
合 計	76.0%	32.5%	31.4%

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) デジタル教科書：平成25年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注3) 学校C10：学校のICT化について、総括的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（小学校）

（平成25年3月1日現在）

都 道 府 県 別 ( 小 学 校 )	学校数 校	教 育 用 コンピュ タ総台数 台	教 育 用 コンピュ タ1台 当たりの児童 生徒数 人/台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台/校	電子黒板のある 学校の割合 %	普通教室の LAN 整 備 率 %	インターネット接続率 (光ファイバ回線) %	インターネット接続率 (30Mbps以上回線) %	教員の 校務用コンピ ュタ 整備率 %
北海道	1,159	38,758	6.8	1.4	65.4%	66.3%	65.3%	72.0%	96.8%
青森県	322	9,486	7.3	1.3	61.8%	43.6%	58.4%	66.8%	94.9%
岩手県	369	11,408	5.9	1.8	90.0%	59.2%	57.7%	54.5%	92.7%
宮城県	426	11,890	10.3	1.4	80.0%	79.6%	63.4%	62.9%	111.2%
秋田県	236	8,481	5.8	1.8	89.0%	80.5%	82.6%	61.4%	101.2%
山形県	293	9,066	6.7	1.2	72.0%	81.1%	73.4%	72.7%	85.4%
福島県	476	15,859	6.4	1.4	74.4%	74.8%	95.4%	77.5%	93.2%
茨城県	549	22,092	7.3	1.5	69.9%	78.4%	84.2%	59.6%	110.2%
栃木県	391	15,753	6.9	1.8	67.5%	80.9%	67.3%	65.2%	115.3%
群馬県	328	17,483	6.3	1.6	63.7%	87.1%	87.5%	56.1%	118.4%
埼玉県	813	37,643	10.2	3.9	87.0%	68.5%	90.4%	78.2%	101.6%
千葉県	836	42,060	7.7	2.1	82.4%	90.7%	83.9%	61.6%	82.9%
東京都	1,301	59,703	9.3	2.9	83.6%	67.6%	72.3%	76.3%	116.5%
神奈川県	860	53,256	8.7	2.0	87.6%	85.2%	92.8%	91.5%	109.1%
新潟県	521	21,668	5.5	2.7	82.1%	85.1%	94.4%	73.5%	116.1%
富山県	195	9,927	5.8	1.6	93.3%	99.8%	75.4%	92.3%	116.8%
石川県	226	9,510	6.7	1.6	85.8%	87.4%	65.5%	49.6%	109.7%
福井県	200	7,234	6.2	2.3	81.0%	96.0%	55.5%	76.0%	117.4%
山梨県	187	8,791	5.1	1.8	78.1%	85.5%	80.2%	82.9%	126.0%
長野県	375	16,096	7.3	3.8	84.0%	96.4%	67.5%	72.3%	122.0%
岐阜県	374	17,164	6.8	1.7	83.4%	96.1%	86.4%	94.7%	116.0%
静岡県	515	28,393	7.1	2.0	82.9%	88.0%	73.0%	57.5%	106.2%
愛知県	980	46,396	9.1	2.7	85.5%	95.1%	75.1%	88.4%	120.9%
三重県	391	14,689	6.9	2.2	83.6%	63.7%	38.4%	88.7%	104.1%
滋賀県	228	13,089	6.4	3.9	70.2%	80.5%	62.3%	84.2%	111.1%
京都府	407	19,195	6.8	3.1	81.3%	87.5%	98.0%	98.3%	83.8%
大阪府	1,017	61,900	7.5	3.1	95.9%	96.1%	93.0%	92.5%	84.7%
兵庫県	784	39,387	7.7	2.7	89.3%	97.7%	92.6%	87.6%	105.6%
奈良県	205	7,909	9.1	1.9	83.4%	47.5%	85.4%	86.3%	73.8%
和歌山県	259	9,137	5.6	1.8	98.5%	77.4%	77.2%	88.8%	71.4%
鳥取県	135	4,800	6.5	1.6	94.1%	73.6%	40.0%	65.9%	125.1%
島根県	228	4,649	7.9	1.3	61.8%	78.8%	70.2%	79.4%	119.7%
岡山県	407	15,648	6.8	1.6	77.9%	90.1%	69.0%	84.3%	110.6%
広島県	516	21,236	7.2	1.4	82.9%	82.7%	84.7%	62.2%	120.6%
山口県	317	9,927	7.4	1.6	91.2%	73.4%	57.4%	56.8%	97.1%
徳島県	190	8,164	4.7	3.2	88.9%	97.0%	70.0%	67.9%	91.1%
香川県	176	9,315	5.8	1.9	88.1%	95.2%	77.3%	63.6%	107.2%
愛媛県	322	11,580	6.4	1.7	94.7%	79.4%	96.3%	91.0%	119.7%
高知県	208	5,604	6.5	1.4	76.0%	50.0%	65.9%	90.9%	106.3%
福岡県	754	30,948	8.8	1.9	87.5%	79.9%	80.4%	81.6%	113.6%
佐賀県	179	7,145	6.8	3.3	94.4%	94.3%	35.2%	52.5%	123.7%
長崎県	376	14,127	5.4	1.2	64.4%	93.2%	61.4%	73.1%	119.8%
熊本県	397	13,559	7.3	2.1	83.6%	91.6%	83.1%	60.6%	117.0%
大分県	292	10,223	6.0	1.4	77.7%	86.2%	72.3%	69.9%	114.9%
宮崎県	244	7,932	7.9	2.1	58.2%	75.9%	33.6%	58.2%	116.9%
鹿児島県	555	19,537	4.7	1.3	75.9%	92.3%	62.7%	51.4%	101.5%
沖縄県	272	12,532	7.8	1.4	62.5%	82.4%	65.4%	62.5%	95.0%
合 計	20,791	890,349	7.5	2.2	81.2%	82.5%	76.1%	74.8%	105.8%

注1) 「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成24年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3) 「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（小学校）

（平成25年3月1日現在）

都 道 府 県 別 ( 合 計 )	校務支援システムの整備率 %	デジタル教科書の整備率 %	学校C10の設置状況 %
北海道	45.8%	9.6%	21.4%
青森県	48.8%	27.0%	31.7%
岩手県	56.4%	24.7%	22.5%
宮城県	69.5%	38.0%	8.7%
秋田県	77.1%	20.8%	33.9%
山形県	63.5%	23.5%	18.8%
福島県	38.0%	42.4%	15.3%
茨城県	73.0%	32.4%	29.3%
栃木県	87.0%	57.0%	15.6%
群馬県	81.4%	14.0%	19.8%
埼玉県	78.0%	46.0%	41.2%
千葉県	70.1%	32.7%	40.1%
東京都	72.6%	36.3%	42.4%
神奈川県	71.4%	33.5%	30.2%
新潟県	81.4%	43.6%	30.1%
富山県	79.0%	48.2%	25.1%
石川県	72.6%	69.0%	41.2%
福井県	80.5%	65.0%	15.0%
山梨県	86.6%	42.8%	27.8%
長野県	84.0%	34.4%	34.4%
岐阜県	79.1%	35.0%	17.4%
静岡県	86.4%	62.9%	34.6%
愛知県	84.0%	56.0%	34.0%
三重県	71.4%	41.2%	31.5%
滋賀県	78.9%	52.2%	31.1%
京都府	87.2%	36.6%	49.6%
大阪府	73.2%	42.9%	43.3%
兵庫県	87.8%	31.0%	28.4%
奈良県	63.9%	22.4%	21.0%
和歌山県	59.5%	42.5%	43.6%
鳥取県	65.2%	21.5%	8.1%
島根県	81.6%	22.8%	19.3%
岡山県	64.1%	35.6%	19.4%
広島県	96.1%	16.1%	40.1%
山口県	100.0%	29.7%	47.3%
徳島県	92.6%	41.1%	14.2%
香川県	83.0%	46.0%	29.0%
愛媛県	81.7%	24.5%	9.6%
高知県	38.5%	56.7%	41.8%
福岡県	83.7%	38.3%	33.7%
佐賀県	100.0%	55.3%	59.8%
長崎県	89.1%	30.9%	32.2%
熊本県	68.3%	56.9%	27.0%
大分県	100.0%	21.9%	21.2%
宮崎県	41.0%	32.8%	34.4%
鹿児島県	60.7%	46.3%	37.3%
沖縄県	66.2%	64.7%	50.4%
合 計	73.8%	37.4%	31.3%

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) デジタル教科書：平成25年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注3) 学校C10：学校のICT化について、総括的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中学校）

（平成25年3月1日現在）

都 道 府 県 別 ( 中 学 校 )	学校数 校	教 育 用 コンピュ タ総台数 台	教 育 用 コンピュ タ1台 当たりの児童 生徒数 人/台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台/校	電子黒板のある 学校の割合 %	普通教室の LAN 整 備 率 %	インターネット接続率 (光ファイバ回線) %	インターネット接続率 (30Mbps以上回線) %	教員の 校務用コンピ ュタ 整備率 %
北海道	640	27,508	5.0	1.2	54.4%	65.0%	68.4%	73.0%	97.2%
青森県	165	6,499	5.9	1.2	49.7%	45.5%	60.6%	69.7%	93.1%
岩手県	185	7,765	4.7	0.9	56.8%	62.3%	51.6%	52.7%	87.6%
宮城県	210	9,356	6.7	1.3	77.6%	77.6%	60.5%	65.2%	106.5%
秋田県	123	5,676	4.9	1.9	87.0%	84.0%	85.4%	61.0%	102.7%
山形県	107	5,185	6.2	1.4	72.0%	74.6%	70.1%	78.5%	79.0%
福島県	232	9,304	6.1	1.5	66.8%	70.2%	95.3%	78.4%	87.5%
茨城県	232	12,481	6.5	1.3	65.9%	84.0%	84.5%	65.5%	105.8%
栃木県	165	7,953	6.8	1.6	64.8%	82.4%	67.9%	64.2%	110.9%
群馬県	167	9,653	5.8	2.0	65.3%	90.1%	88.0%	63.5%	111.6%
埼玉県	422	22,726	8.2	3.6	78.4%	65.7%	90.8%	81.0%	103.2%
千葉県	382	22,707	6.8	1.8	78.0%	93.2%	87.2%	65.2%	86.0%
東京都	621	31,779	7.3	2.5	77.0%	66.0%	72.3%	78.1%	115.5%
神奈川県	415	26,409	7.9	1.4	72.3%	88.8%	93.0%	90.8%	117.7%
新潟県	234	11,762	5.3	2.2	79.5%	86.4%	94.0%	72.6%	114.2%
富山県	81	5,009	5.9	2.2	95.1%	99.6%	75.3%	86.4%	107.6%
石川県	95	4,481	7.3	2.4	85.3%	83.2%	66.3%	54.7%	110.5%
福井県	76	4,278	5.5	3.1	76.3%	87.5%	61.8%	72.4%	107.0%
山梨県	89	5,164	4.6	1.1	62.9%	80.7%	75.3%	85.4%	127.9%
長野県	189	9,054	6.8	3.8	76.7%	94.3%	65.1%	68.8%	121.3%
岐阜県	187	9,929	6.0	1.5	78.1%	96.1%	87.7%	94.1%	111.9%
静岡県	265	16,687	6.1	1.8	78.1%	90.1%	78.1%	80.8%	105.8%
愛知県	414	24,424	8.6	2.4	83.1%	96.0%	72.9%	88.6%	117.3%
三重県	166	8,149	6.3	2.5	77.7%	58.4%	38.0%	86.7%	93.9%
滋賀県	100	6,687	6.2	3.7	68.0%	85.7%	61.0%	88.0%	102.9%
京都府	173	11,659	5.4	1.4	79.2%	88.0%	98.8%	98.8%	78.6%
大阪府	464	28,623	8.0	2.6	95.3%	96.4%	92.7%	92.5%	83.0%
兵庫県	350	17,755	8.4	2.0	84.0%	90.6%	93.1%	88.3%	104.2%
奈良県	104	4,598	7.9	1.0	65.4%	67.5%	80.8%	88.5%	74.2%
和歌山県	128	5,304	5.1	1.9	96.1%	50.8%	75.8%	88.3%	104.3%
鳥取県	62	2,986	5.2	1.3	69.4%	74.0%	48.4%	66.1%	122.9%
島根県	101	3,794	5.0	1.0	53.5%	80.6%	72.3%	78.2%	121.6%
岡山県	162	8,093	6.6	2.9	69.8%	72.8%	67.9%	82.7%	110.7%
広島県	243	11,867	6.1	1.4	72.8%	84.9%	81.5%	63.0%	122.1%
山口県	157	7,023	5.3	1.4	86.6%	75.4%	56.1%	61.1%	94.4%
徳島県	86	3,965	5.1	2.3	74.4%	92.6%	67.4%	69.8%	101.7%
香川県	72	4,026	6.7	1.1	81.9%	94.9%	76.4%	66.7%	105.2%
愛媛県	134	6,591	5.6	1.7	89.6%	85.5%	98.5%	92.5%	118.1%
高知県	114	3,864	4.2	1.1	71.1%	65.4%	68.4%	89.5%	108.3%
福岡県	345	18,313	7.3	1.6	78.8%	82.2%	82.6%	82.6%	108.8%
佐賀県	96	5,185	4.9	3.9	93.8%	84.5%	42.7%	56.3%	117.5%
長崎県	181	9,047	4.5	1.1	54.1%	94.7%	59.7%	75.1%	113.4%
熊本県	172	8,790	5.8	1.9	82.0%	90.8%	79.7%	58.1%	115.0%
大分県	133	5,765	5.5	1.4	81.2%	85.5%	74.4%	75.2%	112.2%
宮崎県	136	5,547	5.7	1.5	46.3%	67.6%	38.2%	61.8%	96.1%
鹿児島県	237	11,635	4.0	1.2	70.0%	87.4%	63.7%	50.2%	98.3%
沖縄県	150	7,324	6.5	1.4	68.0%	77.9%	62.7%	60.0%	100.3%
合 計	9,762	502,379	6.5	1.9	74.4%	81.8%	76.2%	76.2%	104.4%

注1) 「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成24年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3) 「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中学校）

（平成25年3月1日現在）

都 道 府 県 別 ( 合 計 )	校務支援システムの整備率 %	デジタル教科書の整備率 %	学校C10の設置状況 %
北海道	50.9%	6.4%	24.7%
青森県	52.1%	15.8%	27.3%
岩手県	64.3%	21.6%	18.9%
宮城県	76.7%	8.1%	11.0%
秋田県	78.9%	21.1%	28.5%
山形県	65.4%	20.6%	20.6%
福島県	35.8%	47.8%	15.1%
茨城県	74.6%	31.9%	22.4%
栃木県	89.1%	40.0%	16.4%
群馬県	85.0%	22.2%	21.0%
埼玉県	82.0%	45.3%	41.9%
千葉県	72.5%	40.1%	37.2%
東京都	70.4%	35.9%	42.2%
神奈川県	61.7%	24.6%	34.0%
新潟県	82.5%	42.7%	28.2%
富山県	85.2%	39.5%	27.2%
石川県	74.7%	64.2%	43.2%
福井県	92.1%	77.6%	23.7%
山梨県	77.5%	20.2%	27.0%
長野県	89.4%	30.2%	28.6%
岐阜県	80.7%	35.8%	15.0%
静岡県	87.5%	60.0%	34.7%
愛知県	78.0%	55.8%	36.2%
三重県	68.1%	36.7%	29.5%
滋賀県	78.0%	54.0%	39.0%
京都府	86.1%	69.4%	50.9%
大阪府	75.4%	43.8%	45.9%
兵庫県	91.7%	26.6%	28.0%
奈良県	58.7%	22.1%	14.4%
和歌山県	57.8%	53.1%	28.1%
鳥取県	58.1%	25.8%	6.5%
島根県	80.2%	39.6%	15.8%
岡山県	69.8%	37.7%	22.2%
広島県	93.4%	19.3%	38.7%
山口県	100.0%	31.2%	47.8%
徳島県	93.0%	45.3%	29.1%
香川県	84.7%	13.9%	26.4%
愛媛県	76.9%	17.2%	11.9%
高知県	45.6%	49.1%	44.7%
福岡県	86.7%	24.3%	25.5%
佐賀県	100.0%	80.2%	64.6%
長崎県	92.8%	35.9%	27.6%
熊本県	74.4%	61.6%	20.3%
大分県	100.0%	25.6%	16.5%
宮崎県	41.9%	33.1%	27.9%
鹿児島県	57.4%	47.7%	38.0%
沖縄県	75.3%	44.0%	52.0%
合 計	74.3%	35.5%	30.9%

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) デジタル教科書：平成25年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注3) 学校C10：学校のICT化について、総括的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者



○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（高等学校）

（平成25年3月1日現在）

都道府県別 （高等学校）	学校数 校	教育用 コンピュータ 総台数 台	教育用 コンピュータ1台 当たりの児童 生徒数 人/台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台/校	電子黒板のある 学校の割合 %	普通教室の LAN 整備率 %	インターネット接続率 （光ファイバ回線） %	インターネット接続率 （30Mbps以上回線） %	教員の 校務用コンピ ュータ 整備率 %
北海道	244 (103)	25,564 (15,391)	4.4 (3.1)	1.2 (1.2)	59.0% (61.2%)	97.3% (95.5%)	95.1% (94.2%)	50.0% (46.6%)	147.2% (147.5%)
青森県	68 (37)	6,437 (5,114)	4.8 (3.8)	0.5 (0.7)	27.9% (37.8%)	96.7% (98.6%)	98.5% (100.0%)	0.0% (0.0%)	154.4% (153.8%)
岩手県	68 (36)	6,970 (4,962)	4.6 (4.0)	1.1 (1.3)	86.8% (88.9%)	98.4% (100.0%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	118.5% (118.4%)
宮城県	82 (44)	9,224 (6,476)	5.1 (3.8)	0.6 (0.9)	29.3% (40.9%)	95.5% (96.3%)	98.8% (100.0%)	73.2% (77.3%)	142.1% (146.0%)
秋田県	54 (32)	5,678 (4,330)	4.6 (4.0)	1.0 (1.3)	48.1% (62.5%)	97.8% (97.4%)	96.3% (100.0%)	83.3% (84.4%)	129.8% (134.1%)
山形県	50 (30)	6,402 (5,051)	3.9 (3.5)	0.3 (0.3)	20.0% (20.0%)	100.0% (100.0%)	98.0% (96.7%)	98.0% (96.7%)	103.4% (99.6%)
福島県	93 (49)	9,152 (6,624)	5.4 (4.4)	0.5 (0.5)	25.8% (26.5%)	89.6% (87.9%)	96.8% (98.0%)	45.2% (42.9%)	98.4% (99.7%)
茨城県	100 (44)	13,334 (7,790)	4.7 (3.8)	0.3 (0.2)	23.0% (15.9%)	99.0% (99.6%)	100.0% (100.0%)	0.0% (0.0%)	100.7% (105.3%)
栃木県	63 (33)	7,022 (4,666)	5.7 (4.3)	1.3 (0.4)	30.2% (9.1%)	98.7% (99.1%)	96.8% (100.0%)	100.0% (100.0%)	129.4% (126.8%)
群馬県	69 (34)	6,758 (4,612)	6.5 (4.8)	1.0 (1.3)	63.8% (67.6%)	89.2% (90.1%)	100.0% (100.0%)	5.8% (8.8%)	126.9% (122.6%)
埼玉県	152 (69)	23,541 (13,874)	5.5 (3.9)	1.0 (1.3)	20.4% (20.3%)	96.5% (96.8%)	100.0% (100.0%)	99.3% (98.8%)	134.8% (137.9%)
千葉県	132 (55)	12,895 (7,566)	8.2 (5.9)	0.6 (1.1)	13.6% (20.0%)	97.4% (95.1%)	99.2% (98.2%)	97.7% (94.5%)	87.0% (87.1%)
東京都	189 (85)	25,400 (13,959)	5.4 (2.8)	16.3 (14.1)	86.8% (86.2%)	92.5% (85.2%)	89.4% (84.6%)	97.4% (96.9%)	111.2% (114.3%)
神奈川県	159 (42)	23,737 (9,162)	5.9 (3.5)	1.2 (1.8)	80.4% (89.0%)	96.2% (94.0%)	98.1% (97.6%)	90.6% (92.9%)	81.9% (88.1%)
新潟県	91 (40)	6,629 (4,065)	8.2 (6.2)	0.8 (1.4)	18.7% (22.5%)	96.9% (97.7%)	63.7% (75.0%)	85.7% (92.5%)	116.5% (118.1%)
富山県	43 (31)	4,350 (3,619)	5.5 (5.0)	0.5 (0.6)	30.2% (35.5%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	139.7% (138.4%)
石川県	45 (23)	4,872 (3,687)	5.2 (3.8)	1.2 (1.5)	31.1% (34.8%)	96.5% (93.5%)	97.8% (100.0%)	95.6% (95.7%)	152.6% (158.7%)
福井県	32 (23)	4,449 (3,797)	4.2 (3.6)	0.8 (0.7)	46.9% (39.1%)	99.8% (99.8%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	154.1% (151.9%)
山梨県	33 (23)	5,388 (4,057)	4.0 (3.5)	1.2 (1.5)	42.4% (43.5%)	90.8% (89.1%)	84.8% (87.0%)	57.6% (60.9%)	121.3% (130.9%)
長野県	88 (48)	7,592 (5,239)	7.0 (5.6)	0.2 (0.2)	17.0% (20.8%)	92.6% (89.6%)	60.2% (56.3%)	51.1% (50.0%)	121.5% (123.0%)
岐阜県	66 (42)	11,487 (9,438)	4.1 (3.1)	0.3 (0.4)	21.2% (23.8%)	99.8% (99.9%)	98.5% (97.6%)	100.0% (100.0%)	134.2% (133.2%)
静岡県	101 (58)	14,397 (10,942)	5.0 (3.9)	1.0 (1.4)	35.6% (39.7%)	94.6% (93.3%)	92.1% (91.4%)	93.1% (94.8%)	172.3% (167.7%)
愛知県	164 (83)	22,050 (14,415)	6.2 (4.6)	3.6 (3.6)	98.2% (96.4%)	95.9% (95.4%)	71.3% (69.9%)	87.2% (86.7%)	91.0% (92.9%)
三重県	58 (39)	8,151 (6,252)	5.2 (4.6)	0.6 (0.7)	27.6% (25.6%)	99.9% (99.9%)	0.0% (0.0%)	100.0% (100.0%)	127.6% (129.9%)
滋賀県	49 (26)	5,337 (3,732)	6.1 (4.6)	1.0 (0.9)	28.6% (30.8%)	95.6% (92.1%)	100.0% (100.0%)	44.9% (46.2%)	86.7% (84.7%)
京都府	63 (38)	7,623 (5,817)	5.7 (4.0)	0.8 (0.8)	38.1% (31.6%)	97.7% (99.5%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	125.7% (121.9%)
大阪府	162 (72)	38,341 (19,425)	3.7 (3.2)	1.9 (2.6)	40.1% (40.3%)	93.2% (94.5%)	98.8% (98.6%)	100.0% (100.0%)	103.8% (114.7%)
兵庫県	160 (72)	25,828 (15,333)	4.3 (3.3)	1.3 (1.6)	70.6% (69.4%)	94.8% (91.0%)	99.4% (98.6%)	100.0% (100.0%)	146.2% (151.9%)
奈良県	37 (20)	4,971 (3,050)	5.6 (4.1)	1.1 (1.5)	32.4% (30.0%)	97.5% (94.7%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	49.6% (50.7%)
和歌山県	44 (28)	4,485 (3,662)	5.9 (5.6)	0.3 (0.4)	18.2% (27.6%)	94.6% (93.5%)	90.9% (100.0%)	90.9% (100.0%)	134.2% (131.3%)
鳥取県	24 (16)	4,430 (3,409)	3.0 (2.3)	1.5 (1.3)	75.0% (75.0%)	99.8% (99.6%)	100.0% (100.0%)	20.8% (18.8%)	142.0% (153.8%)
島根県	40 (26)	3,462 (2,785)	5.0 (4.7)	1.8 (1.7)	52.5% (50.0%)	95.8% (94.6%)	100.0% (100.0%)	90.0% (84.6%)	167.3% (170.2%)
岡山県	67 (46)	8,588 (6,990)	4.6 (3.9)	4.9 (5.2)	86.6% (89.1%)	97.9% (97.5%)	85.1% (87.0%)	10.4% (13.0%)	171.9% (165.4%)
広島県	93 (37)	8,223 (4,464)	6.5 (5.0)	0.7 (0.9)	33.3% (37.8%)	49.1% (39.6%)	98.9% (97.3%)	68.8% (78.4%)	128.2% (128.1%)
山口県	61 (39)	7,868 (6,311)	3.4 (3.2)	0.6 (0.7)	36.1% (46.2%)	98.8% (99.1%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	152.9% (151.8%)
徳島県	36 (23)	4,469 (3,308)	4.5 (3.8)	0.4 (0.3)	22.2% (26.1%)	93.8% (91.5%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	136.2% (148.6%)
香川県	32 (19)	2,615 (1,900)	7.9 (6.0)	0.5 (0.5)	31.3% (26.3%)	83.0% (85.6%)	96.9% (94.7%)	46.9% (42.1%)	135.6% (138.3%)
愛媛県	54 (34)	6,502 (5,234)	4.4 (3.6)	0.4 (0.4)	16.7% (20.6%)	94.9% (94.0%)	75.9% (82.4%)	61.1% (52.9%)	114.0% (108.1%)
高知県	38 (21)	4,123 (3,084)	3.8 (3.7)	2.8 (2.8)	94.7% (90.5%)	95.0% (92.7%)	76.3% (71.4%)	94.7% (100.0%)	129.1% (131.3%)
福岡県	106 (57)	13,349 (9,417)	6.2 (4.4)	1.5 (1.6)	43.4% (40.4%)	89.2% (85.8%)	92.5% (89.5%)	17.9% (17.5%)	110.7% (113.4%)
佐賀県	36 (22)	4,924 (4,168)	4.4 (3.1)	5.5 (5.5)	100.0% (100.0%)	99.2% (98.9%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	123.8% (126.8%)
長崎県	57 (36)	8,349 (6,394)	3.8 (3.5)	0.3 (0.3)	21.1% (19.4%)	100.0% (100.0%)	50.9% (58.3%)	100.0% (100.0%)	157.7% (154.0%)
熊本県	61 (39)	9,741 (7,468)	3.8 (3.3)	0.8 (1.0)	31.1% (43.6%)	94.0% (97.1%)	100.0% (100.0%)	96.7% (97.4%)	139.3% (140.4%)
大分県	49 (29)	6,244 (4,430)	4.2 (3.2)	2.6 (0.1)	16.3% (6.9%)	90.1% (93.7%)	100.0% (100.0%)	98.0% (96.6%)	133.5% (133.3%)
宮崎県	39 (35)	4,827 (4,565)	5.5 (5.0)	0.5 (0.5)	38.5% (40.0%)	33.0% (35.1%)	92.3% (94.3%)	51.3% (54.3%)	113.7% (114.7%)
鹿児島県	71 (52)	7,667 (6,659)	4.8 (3.9)	0.2 (0.2)	18.3% (19.2%)	90.1% (86.3%)	66.2% (59.6%)	83.1% (84.6%)	115.1% (115.3%)
沖縄県	60 (33)	11,261 (7,819)	4.2 (3.0)	0.2 (0.2)	6.7% (6.1%)	94.6% (97.4%)	98.3% (97.0%)	73.3% (63.6%)	106.8% (103.3%)
合 計	3,683 (1,804)	474,706 (314,512)	5.1 (3.9)	2.0 (1.7)	43.9% (43.8%)	93.5% (92.3%)	90.8% (90.0%)	76.1% (75.7%)	121.8% (125.7%)

注1) 「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成24年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3) 「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

注4) 各項目の右にある( )は高等学校のうち「専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校」の結果である。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（高等学校）

（平成25年3月1日現在）

都 道 府 県 別 ( 合 計 )	校務支援システムの整備率 %	デジタル教科書の整備率 %	学校C10の設置状況 %
北海道	96.7% (95.1%)	1.6% (1.9%)	20.9% (27.2%)
青森県	97.1% (97.3%)	1.5% (0.0%)	22.1% (29.7%)
岩手県	100.0% (100.0%)	5.9% (8.3%)	16.2% (22.2%)
宮城県	63.4% (65.9%)	2.4% (2.3%)	17.1% (13.6%)
秋田県	63.0% (65.6%)	3.7% (3.1%)	11.1% (12.5%)
山形県	68.0% (73.3%)	4.0% (0.0%)	20.0% (23.3%)
福島県	61.3% (71.4%)	2.2% (2.0%)	18.3% (20.4%)
茨城県	100.0% (100.0%)	5.0% (2.3%)	16.0% (15.9%)
栃木県	98.4% (100.0%)	6.3% (0.0%)	73.0% (72.7%)
群馬県	72.5% (76.5%)	2.9% (5.9%)	20.3% (17.6%)
埼玉県	100.0% (100.0%)	0.7% (1.4%)	97.4% (97.1%)
千葉県	97.7% (94.5%)	0.8% (1.8%)	28.0% (36.4%)
東京都	100.0% (100.0%)	7.9% (10.8%)	56.1% (58.5%)
神奈川県	95.6% (97.6%)	3.8% (4.8%)	23.3% (38.1%)
新潟県	100.0% (100.0%)	1.1% (2.5%)	0.0% (0.0%)
富山県	100.0% (100.0%)	0.0% (0.0%)	16.3% (19.4%)
石川県	71.1% (82.6%)	2.2% (4.3%)	20.0% (21.7%)
福井県	100.0% (100.0%)	3.1% (0.0%)	46.9% (47.8%)
山梨県	97.0% (95.7%)	3.0% (0.0%)	12.1% (13.0%)
長野県	83.0% (79.2%)	1.1% (2.1%)	18.2% (20.8%)
岐阜県	98.5% (97.6%)	0.0% (0.0%)	22.7% (28.6%)
静岡県	100.0% (100.0%)	3.0% (5.2%)	17.8% (17.2%)
愛知県	95.1% (94.0%)	5.5% (1.2%)	39.0% (37.3%)
三重県	100.0% (100.0%)	0.0% (0.0%)	31.0% (30.8%)
滋賀県	63.3% (69.2%)	10.2% (0.0%)	26.5% (23.1%)
京都府	100.0% (100.0%)	0.0% (0.0%)	25.4% (36.8%)
大阪府	99.4% (98.6%)	8.6% (8.3%)	33.3% (34.7%)
兵庫県	84.4% (83.3%)	7.5% (6.9%)	25.6% (25.0%)
奈良県	35.1% (35.0%)	0.0% (0.0%)	21.6% (30.0%)
和歌山県	100.0% (100.0%)	2.3% (0.0%)	22.7% (34.5%)
鳥取県	100.0% (100.0%)	4.2% (0.0%)	12.5% (18.8%)
島根県	50.0% (50.0%)	5.0% (7.7%)	10.0% (7.7%)
岡山県	83.6% (87.0%)	11.9% (13.0%)	82.1% (84.8%)
広島県	98.9% (100.0%)	2.2% (0.0%)	30.1% (32.4%)
山口県	100.0% (100.0%)	1.6% (0.0%)	39.3% (38.5%)
徳島県	100.0% (100.0%)	2.8% (4.3%)	100.0% (100.0%)
香川県	93.8% (94.7%)	6.3% (0.0%)	21.9% (26.3%)
愛媛県	100.0% (100.0%)	3.7% (5.9%)	35.2% (35.3%)
高知県	100.0% (100.0%)	7.9% (9.5%)	23.7% (23.8%)
福岡県	75.5% (80.7%)	4.7% (1.8%)	35.8% (36.8%)
佐賀県	100.0% (100.0%)	11.1% (4.5%)	88.9% (81.8%)
長崎県	94.7% (94.4%)	1.8% (2.8%)	22.8% (19.4%)
熊本県	96.7% (97.4%)	3.3% (5.1%)	96.7% (97.4%)
大分県	100.0% (100.0%)	2.0% (0.0%)	4.1% (0.0%)
宮崎県	53.8% (51.4%)	10.3% (8.6%)	30.8% (28.6%)
鹿児島県	71.8% (69.2%)	4.2% (3.8%)	25.4% (26.9%)
沖縄県	100.0% (100.0%)	3.3% (3.0%)	15.0% (21.2%)
合 計	90.5% (90.1%)	3.9% (3.4%)	32.7% (34.8%)

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) デジタル教科書：平成25年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注3) 学校C10：学校のICT化について、総括的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

注4) 各項目の右にある( )は高等学校のうち「専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校」の結果である。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中等教育学校）

（平成25年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 中 等 教 育 学 校 ）	学 校 数 校	教 育 用 コ ン ピ ュ ー タ 総 台 数 台	教 育 用 コ ン ピ ュ ー タ 1 台 当 た り の 児 童 生 徒 数 人／台	一 学 校 あ た り の 電 子 黒 板 の 整 備 台 数 台／校	電 子 黒 板 の あ る 学 校 の 割 合 ％	普 通 教 室 の Ｌ Ａ Ｎ 整 備 率 ％	イン タ ー ネット 接 続 率 （ 光 ファ イ バ 回 線 ） ％	イン タ ー ネット 接 続 率 （ 30Mbps 以 上 回 線 ） ％	教 員 の 校 務 用 コ ン ピ ュ ー タ 整 備 率 ％
北 海 道	1	140	3.4	2.0	100.0	100.0	100.0	100.0	182.9
青 森 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
岩 手 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
宮 城 県	1	89	9.3	4.0	100.0	100.0	100.0	100.0	124.6
秋 田 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
山 形 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
福 島 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
茨 城 県	1	200	3.6	4.0	100.0	100.0	100.0	0.0	134.6
栃 木 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
群 馬 県	2	127	9.9	3.5	100.0	100.0	100.0	50.0	107.8
埼 玉 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
千 葉 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
東 京 都	6	715	6.3	11.0	66.7	99.3	100.0	100.0	126.9
神 奈 川 県	2	418	3.0	2.0	100.0	100.0	100.0	100.0	140.8
新 潟 県	7	377	9.0	0.4	14.3	88.5	57.1	100.0	108.2
富 山 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
石 川 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
福 井 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
山 梨 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
長 野 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
岐 阜 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
静 岡 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
愛 知 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
三 重 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
滋 賀 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
京 都 府	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
大 阪 府	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
兵 庫 県	1	115	4.0	2.0	100.0	100.0	100.0	100.0	86.5
奈 良 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
和 歌 山 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
鳥 取 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
島 根 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
岡 山 県	1	48	10.0	1.0	100.0	100.0	100.0	0.0	116.0
広 島 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
山 口 県	1	89	7.7	3.0	100.0	100.0	100.0	100.0	190.0
徳 島 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
香 川 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
愛 媛 県	3	383	7.0	1.0	100.0	100.0	100.0	33.3	112.0
高 知 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
福 岡 県	1	140	4.7	4.0	100.0	100.0	100.0	0.0	122.4
佐 賀 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
長 崎 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
熊 本 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
大 分 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
宮 崎 県	1	85	2.7	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0	33.3
鹿 児 島 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
沖 縄 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
合 計	28	2,926	6.0	3.7	67.9	97.5	85.7	78.6	121.6

注 1）「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成24年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注 2）「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注 3）「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中等教育学校）

（平成25年3月1日現在）

都 道 府 県 別 ( 合 計 )	校務支援システムの整備率 %	デジタル教科書の整備率 %	学校C10の設置状況 %
北海道	100.0%	0.0%	0.0%
青森県	0.0%	0.0%	0.0%
岩手県	0.0%	0.0%	0.0%
宮城県	100.0%	0.0%	0.0%
秋田県	0.0%	0.0%	0.0%
山形県	0.0%	0.0%	0.0%
福島県	0.0%	0.0%	0.0%
茨城県	100.0%	100.0%	0.0%
栃木県	0.0%	0.0%	0.0%
群馬県	100.0%	0.0%	0.0%
埼玉県	0.0%	0.0%	0.0%
千葉県	0.0%	0.0%	0.0%
東京都	100.0%	0.0%	50.0%
神奈川県	100.0%	0.0%	0.0%
新潟県	100.0%	0.0%	0.0%
富山県	0.0%	0.0%	0.0%
石川県	0.0%	0.0%	0.0%
福井県	0.0%	0.0%	0.0%
山梨県	0.0%	0.0%	0.0%
長野県	0.0%	0.0%	0.0%
岐阜県	0.0%	0.0%	0.0%
静岡県	0.0%	0.0%	0.0%
愛知県	0.0%	0.0%	0.0%
三重県	0.0%	0.0%	0.0%
滋賀県	0.0%	0.0%	0.0%
京都府	0.0%	0.0%	0.0%
大阪府	0.0%	0.0%	0.0%
兵庫県	0.0%	0.0%	0.0%
奈良県	0.0%	0.0%	0.0%
和歌山県	0.0%	0.0%	0.0%
鳥取県	0.0%	0.0%	0.0%
島根県	0.0%	0.0%	0.0%
岡山県	100.0%	100.0%	100.0%
広島県	0.0%	0.0%	0.0%
山口県	100.0%	0.0%	0.0%
徳島県	0.0%	0.0%	0.0%
香川県	0.0%	0.0%	0.0%
愛媛県	100.0%	33.3%	0.0%
高知県	0.0%	0.0%	0.0%
福岡県	100.0%	100.0%	0.0%
佐賀県	0.0%	0.0%	0.0%
長崎県	0.0%	0.0%	0.0%
熊本県	0.0%	0.0%	0.0%
大分県	0.0%	0.0%	0.0%
宮崎県	100.0%	0.0%	100.0%
鹿児島県	0.0%	0.0%	0.0%
沖縄県	0.0%	0.0%	0.0%
合 計	96.4%	14.3%	17.9%

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) デジタル教科書：平成25年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注3) 学校C10：学校のICT化について、総括的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（特別支援学校）

（平成25年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 特 別 支 援 学 校 ）	学 校 数 校	教 育 用 コ ン ピ ュ ー タ 総 台 数 台	教 育 用 コ ン ピ ュ ー タ 1 台 当 た り の 児 童 生 徒 数 人／台	一 学 校 あ た り の 電 子 黒 板 の 整 備 台 数 台／校	電 子 黒 板 の あ る 学 校 の 割 合 ％	普 通 教 室 の Ｌ Ａ Ｎ 整 備 率 ％	イン タ ー ネット 接 続 率 （ 光 ファ イ バ 回 線 ） ％	イン タ ー ネット 接 続 率 （ 30Mbps 以 上 回 線 ） ％	教 員 の 校 務 用 コ ン ピ ュ ー タ 整 備 率 ％
北 海 道	62	1,623	3.1	0.9	58.1%	99.0%	98.4%	64.5%	125.1%
青 森 県	19	322	5.3	0.5	31.6%	97.0%	100.0%	15.8%	113.0%
岩 手 県	14	436	3.4	1.1	92.9%	95.0%	100.0%	100.0%	126.4%
宮 城 県	21	480	4.7	0.6	28.6%	86.0%	90.5%	71.4%	117.5%
秋 田 県	13	300	4.0	0.6	46.2%	97.8%	76.9%	84.6%	106.8%
山 形 県	12	225	4.5	0.1	8.3%	21.6%	100.0%	75.0%	113.8%
福 島 県	22	604	3.6	0.3	18.2%	88.7%	95.5%	36.4%	92.3%
茨 城 県	22	1,430	2.6	2.2	36.4%	99.4%	100.0%	4.5%	53.3%
栃 木 県	15	332	7.4	0.6	40.0%	94.3%	100.0%	100.0%	101.8%
群 馬 県	26	699	2.8	0.7	46.2%	71.4%	80.8%	46.2%	100.4%
埼 玉 県	41	1,671	3.8	2.1	85.4%	91.0%	100.0%	100.0%	114.5%
千 葉 県	35	820	6.9	0.4	25.7%	95.1%	97.1%	91.4%	22.9%
東 京 都	59	2,551	4.4	4.8	94.9%	95.8%	96.6%	96.6%	107.0%
神 奈 川 県	45	1,416	5.2	0.3	22.2%	81.8%	100.0%	48.9%	66.1%
新 潟 県	29	456	5.0	1.3	24.1%	77.5%	72.4%	72.4%	109.4%
富 山 県	12	308	3.8	2.6	100.0%	40.6%	91.7%	100.0%	126.4%
石 川 県	13	160	6.8	0.3	15.4%	68.9%	100.0%	84.6%	116.3%
福 井 県	11	312	3.0	1.0	72.7%	99.6%	100.0%	100.0%	131.4%
山 梨 県	11	328	2.8	0.5	27.3%	62.2%	90.9%	63.6%	98.3%
長 野 県	19	320	7.8	1.5	94.7%	80.8%	31.6%	47.4%	100.9%
岐 阜 県	19	870	2.7	0.7	42.1%	97.5%	100.0%	100.0%	104.7%
静 岡 県	33	1,332	3.3	0.5	36.4%	90.3%	87.9%	100.0%	125.0%
愛 知 県	33	1,878	3.6	2.8	97.0%	97.7%	72.7%	84.8%	70.2%
三 重 県	16	569	2.5	1.3	87.5%	100.0%	0.0%	100.0%	120.5%
滋 賀 県	14	335	6.0	0.8	50.0%	89.3%	100.0%	50.0%	21.7%
京 都 府	22	1,192	2.1	1.5	40.9%	99.2%	100.0%	100.0%	106.2%
大 阪 府	43	1,997	4.1	1.3	58.1%	89.3%	100.0%	93.0%	93.7%
兵 庫 県	41	1,596	3.1	1.4	70.7%	96.2%	92.7%	97.6%	108.5%
奈 良 県	11	321	4.6	1.4	72.7%	100.0%	100.0%	100.0%	39.1%
和 歌 山 県	12	347	3.9	2.9	100.0%	86.3%	100.0%	100.0%	114.7%
鳥 取 県	9	404	1.9	2.0	77.8%	98.7%	88.9%	88.9%	116.8%
島 根 県	12	377	2.5	1.1	83.3%	100.0%	100.0%	100.0%	132.0%
岡 山 県	14	701	3.0	1.6	64.3%	96.3%	92.9%	7.1%	117.4%
広 島 県	18	467	4.8	4.1	88.9%	56.3%	100.0%	83.3%	112.3%
山 口 県	13	657	2.5	2.2	100.0%	95.9%	100.0%	100.0%	130.5%
徳 島 県	11	501	1.8	2.7	81.8%	92.1%	100.0%	100.0%	126.5%
香 川 県	8	384	2.7	0.4	37.5%	99.6%	100.0%	50.0%	112.1%
愛 媛 県	8	446	2.8	1.0	87.5%	96.8%	100.0%	100.0%	72.5%
高 知 県	14	232	3.3	1.2	35.7%	88.6%	57.1%	92.9%	111.3%
福 岡 県	40	1,475	3.5	1.8	85.0%	95.2%	92.5%	77.5%	104.8%
佐 賀 県	9	290	3.2	13.6	100.0%	87.1%	100.0%	100.0%	115.1%
長 崎 県	15	498	2.8	0.9	26.7%	98.2%	66.7%	93.3%	137.5%
熊 本 県	17	727	2.1	1.1	94.1%	87.7%	100.0%	100.0%	125.2%
大 分 県	16	764	1.5	2.0	18.8%	96.5%	100.0%	75.0%	126.1%
宮 崎 県	13	224	5.6	1.5	61.5%	95.9%	92.3%	69.2%	115.0%
鹿 児 島 県	16	264	7.2	0.3	18.8%	91.2%	75.0%	87.5%	106.3%
沖 縄 県	16	1,402	1.4	1.9	75.0%	98.7%	93.8%	100.0%	90.2%
合 計	994	35,043	3.6	1.6	58.6%	90.2%	90.7%	79.1%	99.0%

注 1）「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成24年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注 2）「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注 3）「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（特別支援学校）

（平成25年3月1日現在）

都 道 府 県 別 ( 合 計 )	校務支援システムの整備率 %	デジタル教科書の整備率 %	学校C10の設置状況 %
北海道	100.0%	1.6%	19.4%
青森県	94.7%	0.0%	10.5%
岩手県	100.0%	7.1%	21.4%
宮城県	76.2%	4.8%	4.8%
秋田県	76.9%	23.1%	7.7%
山形県	58.3%	0.0%	25.0%
福島県	59.1%	9.1%	13.6%
茨城県	100.0%	4.5%	9.1%
栃木県	86.7%	6.7%	73.3%
群馬県	73.1%	0.0%	11.5%
埼玉県	100.0%	17.1%	100.0%
千葉県	94.3%	5.7%	28.6%
東京都	98.3%	10.2%	55.9%
神奈川県	73.3%	8.9%	35.6%
新潟県	100.0%	0.0%	10.3%
富山県	100.0%	8.3%	25.0%
石川県	23.1%	0.0%	7.7%
福井県	100.0%	9.1%	36.4%
山梨県	100.0%	0.0%	18.2%
長野県	94.7%	15.8%	10.5%
岐阜県	100.0%	0.0%	10.5%
静岡県	100.0%	3.0%	6.1%
愛知県	87.9%	9.1%	48.5%
三重県	100.0%	0.0%	37.5%
滋賀県	78.6%	0.0%	28.6%
京都府	63.6%	27.3%	54.5%
大阪府	97.7%	16.3%	23.3%
兵庫県	87.8%	14.6%	34.1%
奈良県	9.1%	9.1%	36.4%
和歌山県	75.0%	0.0%	33.3%
鳥取県	100.0%	0.0%	11.1%
島根県	25.0%	0.0%	0.0%
岡山県	71.4%	0.0%	100.0%
広島県	100.0%	16.7%	38.9%
山口県	100.0%	15.4%	30.8%
徳島県	100.0%	9.1%	100.0%
香川県	100.0%	0.0%	50.0%
愛媛県	100.0%	12.5%	25.0%
高知県	92.9%	7.1%	21.4%
福岡県	95.0%	10.0%	42.5%
佐賀県	100.0%	11.1%	66.7%
長崎県	93.3%	0.0%	0.0%
熊本県	100.0%	11.8%	100.0%
大分県	100.0%	0.0%	6.3%
宮崎県	61.5%	7.7%	30.8%
鹿児島県	50.0%	6.3%	18.8%
沖縄県	12.5%	31.3%	12.5%
合 計	86.3%	8.0%	32.8%

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) デジタル教科書：平成25年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注3) 学校C10：学校のICT化について、総括的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（合計）  
（平成25年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 合 計 ）	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均	平成24年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を 受講した教員の割合
北海道	77.8%	65.4%	65.0%	74.3%	75.0%	13.4%
青森県	76.0%	61.9%	59.9%	68.1%	72.7%	11.2%
岩手県	82.1%	69.7%	68.9%	76.9%	78.9%	9.3%
宮城県	76.4%	61.8%	59.7%	71.8%	72.4%	14.7%
秋田県	80.1%	64.7%	63.2%	73.3%	76.4%	9.0%
山形県	76.9%	63.0%	61.3%	69.1%	79.1%	16.4%
福島県	75.7%	58.8%	60.2%	71.3%	69.8%	12.8%
茨城県	85.4%	75.9%	74.1%	82.1%	82.0%	26.3%
栃木県	80.9%	68.5%	67.0%	79.0%	77.0%	26.2%
群馬県	79.4%	66.9%	63.5%	74.5%	78.2%	18.4%
埼玉県	82.1%	70.7%	67.3%	79.0%	78.0%	30.5%
千葉県	77.5%	64.3%	62.3%	74.4%	70.5%	26.4%
東京都	76.8%	65.0%	60.7%	74.6%	74.2%	34.8%
神奈川県	76.8%	65.2%	55.1%	70.4%	71.4%	25.0%
新潟県	82.3%	66.8%	66.1%	75.4%	78.6%	20.8%
富山県	85.5%	76.3%	71.1%	77.1%	83.4%	23.8%
石川県	81.0%	67.5%	63.5%	74.0%	76.2%	24.4%
福井県	76.3%	65.9%	58.8%	69.1%	73.5%	28.1%
山梨県	79.7%	64.6%	63.5%	73.2%	76.3%	13.5%
長野県	77.3%	61.6%	58.7%	67.7%	73.5%	23.2%
岐阜県	86.8%	75.6%	72.8%	83.3%	84.2%	33.2%
静岡県	76.8%	62.1%	58.0%	71.3%	71.1%	28.7%
愛知県	75.1%	59.0%	54.4%	67.1%	69.9%	28.2%
三重県	89.1%	82.3%	78.4%	86.6%	87.2%	29.3%
滋賀県	75.4%	61.3%	55.7%	68.3%	70.8%	35.7%
京都府	82.5%	72.1%	68.0%	76.7%	79.1%	28.7%
大阪府	77.9%	67.7%	63.3%	74.4%	73.0%	39.4%
兵庫県	77.3%	64.3%	60.7%	72.1%	72.6%	31.6%
奈良県	73.5%	58.4%	54.2%	65.6%	65.7%	28.4%
和歌山県	78.7%	65.2%	62.5%	75.1%	71.9%	26.9%
鳥取県	80.5%	67.6%	59.0%	69.0%	75.0%	16.7%
島根県	75.4%	60.6%	59.6%	69.2%	74.6%	17.7%
岡山県	90.1%	88.0%	83.5%	89.6%	93.4%	34.7%
広島県	82.7%	70.9%	68.1%	77.5%	77.7%	25.1%
山口県	83.3%	70.0%	67.8%	77.8%	79.6%	34.7%
徳島県	86.7%	80.1%	74.0%	85.1%	81.8%	39.6%
香川県	81.1%	68.0%	62.2%	73.4%	75.7%	26.2%
愛媛県	90.8%	84.7%	80.8%	87.7%	88.6%	57.3%
高知県	88.8%	79.7%	77.0%	84.4%	84.4%	25.2%
福岡県	77.6%	64.6%	61.5%	72.3%	72.3%	24.8%
佐賀県	93.7%	92.4%	84.7%	90.9%	91.7%	98.2%
長崎県	80.3%	66.5%	63.4%	72.9%	74.7%	21.2%
熊本県	83.2%	71.9%	63.5%	77.0%	76.3%	37.6%
大分県	82.8%	64.8%	62.2%	77.6%	73.9%	50.9%
宮崎県	74.9%	63.9%	56.7%	69.3%	70.8%	24.9%
鹿児島県	79.9%	69.6%	63.0%	74.5%	74.1%	42.4%
沖縄県	88.0%	79.5%	72.8%	80.8%	83.0%	30.8%
合 計	79.7%	67.5%	63.7%	74.8%	75.5%	28.2%

注）「研修を受講した教員」には、平成25年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（小学校）  
（平成25年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (小 学 校)	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均	平成24年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を受 講した教員の割合
北 海 道	78.9%	67.9%	69.7%	78.8%	75.0%	17.0%
青 森 県	75.3%	62.1%	62.7%	71.6%	69.0%	15.8%
岩 手 県	75.7%	59.2%	63.6%	74.3%	71.0%	13.9%
宮 城 県	79.6%	68.3%	66.1%	75.8%	73.1%	21.9%
秋 田 県	80.7%	64.8%	66.7%	78.9%	76.4%	9.5%
山 形 県	80.0%	68.7%	69.1%	75.8%	78.9%	21.2%
福 島 県	78.7%	62.8%	67.7%	79.2%	70.4%	18.7%
茨 城 県	83.2%	72.1%	74.0%	82.5%	79.6%	36.5%
栃 木 県	82.4%	70.4%	70.8%	82.8%	77.7%	30.0%
群 馬 県	79.8%	69.7%	66.1%	77.7%	79.2%	27.7%
埼 玉 県	82.5%	72.4%	70.8%	82.4%	77.2%	37.0%
千 葉 県	79.8%	68.3%	67.3%	78.9%	72.2%	29.9%
東 京 都	77.0%	67.5%	62.3%	76.4%	73.6%	31.1%
神 奈 川 県	79.0%	71.0%	60.2%	74.8%	73.0%	30.4%
新 潟 県	85.7%	71.5%	72.5%	81.5%	81.6%	32.9%
富 山 県	89.5%	85.8%	77.6%	85.1%	85.9%	32.3%
石 川 県	83.4%	71.4%	68.1%	79.3%	76.6%	31.9%
福 井 県	79.2%	69.9%	62.2%	72.1%	73.6%	32.3%
山 梨 県	78.8%	64.1%	65.0%	76.6%	75.1%	18.7%
長 野 県	78.3%	64.8%	60.4%	69.8%	74.4%	38.4%
岐 阜 県	87.1%	75.7%	75.5%	84.6%	84.1%	46.2%
静 岡 県	78.7%	65.0%	62.8%	77.0%	72.0%	37.6%
愛 知 県	75.7%	61.6%	57.8%	68.7%	69.8%	37.3%
三 重 県	91.4%	86.9%	81.9%	89.9%	88.9%	38.8%
滋 賀 県	78.5%	67.6%	60.5%	74.0%	72.8%	56.5%
京 都 府	86.5%	78.8%	76.3%	83.1%	82.2%	36.9%
大 阪 府	76.8%	69.5%	65.1%	77.1%	70.7%	54.0%
兵 庫 県	80.2%	71.1%	67.6%	78.5%	75.9%	40.4%
奈 良 県	76.1%	64.4%	59.8%	69.8%	66.2%	38.6%
和 歌 山 県	80.6%	68.8%	67.6%	79.9%	71.7%	31.4%
鳥 取 県	82.2%	70.0%	63.1%	75.2%	76.2%	14.5%
島 根 県	75.7%	61.2%	60.6%	72.8%	73.6%	21.5%
岡 山 県	90.7%	92.5%	84.6%	91.0%	93.9%	38.7%
広 島 県	87.0%	77.7%	76.4%	85.3%	81.0%	33.9%
山 口 県	84.3%	71.8%	70.1%	81.7%	80.2%	42.6%
徳 島 県	86.2%	80.9%	74.2%	84.0%	78.6%	37.0%
香 川 県	80.5%	66.4%	63.3%	76.2%	73.6%	35.2%
愛 媛 県	90.3%	83.8%	79.7%	87.9%	87.7%	65.3%
高 知 県	92.3%	86.6%	84.1%	91.0%	86.6%	37.8%
福 岡 県	77.5%	63.9%	64.0%	75.2%	71.2%	31.2%
佐 賀 県	96.2%	95.7%	90.0%	93.5%	94.2%	99.7%
長 崎 県	82.3%	69.5%	67.6%	77.7%	74.8%	23.1%
熊 本 県	85.3%	75.5%	67.2%	81.1%	77.2%	38.2%
大 分 県	83.0%	65.4%	64.9%	78.6%	72.8%	58.9%
宮 崎 県	80.0%	72.2%	64.1%	76.1%	74.6%	30.1%
鹿 児 島 県	81.9%	74.8%	68.5%	78.9%	74.2%	51.4%
沖 縄 県	87.8%	80.7%	73.9%	83.4%	81.0%	45.9%
合 計	80.9%	70.4%	67.4%	78.4%	75.7%	35.1%

注）「研修を受講した教員」には、平成25年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。



○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（中学校）  
（平成25年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 中 学 校 ）	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均	平成24年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を受講 した教員の割合
北 海 道	78.8%	67.8%	67.2%	76.3%	77.3%	11.1%
青 森 県	72.9%	58.0%	53.4%	60.9%	71.1%	9.1%
岩 手 県	75.2%	57.1%	57.0%	66.5%	70.5%	4.3%
宮 城 県	74.8%	57.7%	55.9%	70.2%	72.0%	11.5%
秋 田 県	83.8%	70.6%	66.1%	72.9%	78.4%	7.8%
山 形 県	74.0%	59.4%	55.1%	65.1%	75.0%	13.3%
福 島 県	74.2%	58.0%	56.6%	68.0%	68.0%	10.6%
茨 城 県	85.1%	74.4%	71.9%	81.2%	83.2%	26.7%
栃 木 県	80.1%	66.9%	65.3%	78.1%	76.4%	25.5%
群 馬 県	80.7%	66.4%	62.6%	74.7%	78.9%	15.3%
埼 玉 県	78.4%	65.0%	59.1%	72.9%	75.5%	24.6%
千 葉 県	72.2%	57.2%	54.9%	68.9%	66.8%	26.7%
東 京 都	73.8%	58.9%	56.6%	70.4%	71.5%	26.4%
神 奈 川 県	75.3%	60.6%	47.4%	69.0%	70.1%	28.3%
新 潟 県	81.0%	64.8%	65.1%	72.5%	78.1%	18.1%
富 山 県	80.9%	67.7%	62.4%	71.0%	80.8%	16.2%
石 川 県	77.5%	62.0%	56.8%	69.5%	71.8%	14.5%
福 井 県	76.8%	65.5%	55.8%	71.7%	73.8%	21.4%
山 梨 県	79.4%	62.5%	62.1%	72.7%	77.2%	4.3%
長 野 県	78.3%	64.0%	60.1%	69.4%	74.2%	19.7%
岐 阜 県	85.8%	73.8%	70.2%	82.0%	82.9%	33.3%
静 岡 県	73.6%	58.6%	52.0%	66.6%	70.7%	22.3%
愛 知 県	73.2%	55.4%	51.0%	66.4%	69.7%	28.8%
三 重 県	85.1%	75.6%	71.0%	82.7%	82.8%	20.9%
滋 賀 県	75.0%	58.9%	52.0%	66.9%	71.5%	34.3%
京 都 府	81.4%	71.0%	64.3%	76.7%	78.2%	28.6%
大 阪 府	72.6%	56.6%	50.4%	67.4%	67.8%	32.5%
兵 庫 県	73.0%	56.5%	53.4%	68.7%	69.9%	35.1%
奈 良 県	69.8%	49.1%	44.6%	61.6%	62.5%	22.0%
和 歌 山 県	74.4%	58.0%	56.1%	70.0%	67.6%	33.6%
鳥 取 県	77.2%	60.1%	52.2%	62.3%	72.2%	14.8%
島 根 県	74.9%	60.2%	56.7%	66.9%	73.7%	17.4%
岡 山 県	85.2%	79.3%	75.6%	83.9%	89.7%	20.5%
広 島 県	80.2%	67.9%	63.6%	73.9%	75.0%	22.4%
山 口 県	79.8%	64.1%	60.9%	72.6%	75.1%	24.9%
徳 島 県	81.9%	72.0%	62.7%	77.8%	76.5%	22.1%
香 川 県	74.5%	58.2%	48.4%	61.7%	68.6%	22.0%
愛 媛 県	83.6%	73.5%	67.1%	77.4%	80.7%	51.5%
高 知 県	87.0%	77.6%	74.4%	80.9%	82.8%	22.3%
福 岡 県	71.2%	55.8%	50.2%	63.3%	66.9%	21.8%
佐 賀 県	91.4%	90.0%	81.5%	88.7%	89.3%	98.8%
長 崎 県	77.8%	64.0%	59.2%	68.8%	72.1%	22.4%
熊 本 県	81.4%	69.0%	58.7%	74.3%	73.4%	31.7%
大 分 県	78.9%	57.9%	55.2%	77.0%	71.6%	42.4%
宮 崎 県	74.0%	64.0%	58.3%	69.8%	69.2%	11.7%
鹿 児 島 県	77.3%	65.2%	56.6%	68.6%	69.5%	43.0%
沖 縄 県	87.1%	77.7%	72.1%	79.5%	83.1%	29.1%
合 計	77.0%	62.9%	58.2%	71.2%	73.3%	24.9%

注）「研修を受講した教員」には、平成25年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（高等学校）  
（平成25年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 高 等 学 校 ）	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均	平成24年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を 受講した教員の割合
北 海 道	75.0% (79.5%)	58.2% (65.1%)	56.8% (64.6%)	67.8% (72.3%)	73.9% (77.6%)	8.6% (11.7%)
青 森 県	79.9% (82.0%)	65.0% (67.0%)	63.8% (65.9%)	73.1% (73.9%)	80.9% (82.7%)	5.9% (7.2%)
岩 手 県	96.9% (97.9%)	95.3% (96.5%)	88.3% (88.9%)	91.0% (90.9%)	97.4% (97.9%)	2.2% (1.4%)
宮 城 県	73.0% (76.5%)	54.0% (60.9%)	52.3% (60.2%)	67.9% (71.9%)	73.4% (75.5%)	3.4% (4.2%)
秋 田 県	75.5% (77.8%)	57.2% (61.3%)	56.0% (61.3%)	66.6% (69.8%)	74.4% (76.6%)	4.2% (3.8%)
山 形 県	77.2% (78.8%)	60.9% (65.7%)	58.9% (64.1%)	65.5% (67.6%)	88.0% (86.2%)	10.1% (9.1%)
福 島 県	72.4% (72.3%)	52.8% (53.9%)	53.5% (55.6%)	65.7% (65.5%)	71.6% (71.8%)	3.8% (4.1%)
茨 城 県	90.8% (90.4%)	85.7% (84.8%)	80.8% (79.7%)	87.6% (86.0%)	88.5% (87.8%)	10.4% (12.7%)
栃 木 県	79.0% (82.4%)	66.5% (71.2%)	63.5% (68.4%)	76.6% (79.4%)	77.5% (80.3%)	17.7% (19.4%)
群 馬 県	79.4% (78.9%)	65.2% (67.4%)	62.9% (66.0%)	73.8% (72.9%)	79.5% (78.3%)	7.1% (9.2%)
埼 玉 県	86.3% (86.7%)	75.0% (76.8%)	72.4% (74.5%)	83.2% (84.2%)	84.4% (84.3%)	19.1% (25.9%)
千 葉 県	77.4% (79.4%)	62.3% (66.3%)	59.7% (64.2%)	72.2% (74.8%)	71.3% (74.4%)	20.6% (18.5%)
東 京 都	79.0% (81.5%)	64.2% (69.4%)	62.2% (69.0%)	77.8% (81.0%)	79.8% (79.9%)	47.9% (45.9%)
神 奈 川 県	77.2% (80.6%)	60.5% (68.2%)	58.7% (66.1%)	69.4% (73.5%)	74.0% (77.8%)	8.2% (9.8%)
新 潟 県	77.5% (78.0%)	59.0% (61.1%)	56.9% (59.6%)	70.2% (71.4%)	75.1% (74.6%)	5.4% (7.5%)
富 山 県	85.4% (87.2%)	72.4% (75.7%)	73.0% (76.1%)	76.4% (78.9%)	85.6% (87.7%)	12.7% (13.8%)
石 川 県	78.8% (82.0%)	64.1% (68.9%)	62.9% (67.9%)	72.7% (75.7%)	79.9% (82.9%)	23.9% (20.9%)
福 井 県	72.9% (71.1%)	61.3% (61.2%)	59.1% (59.0%)	67.0% (65.5%)	76.2% (73.5%)	19.2% (21.3%)
山 梨 県	80.3% (80.1%)	65.3% (66.1%)	63.0% (63.4%)	68.6% (68.1%)	77.2% (76.6%)	5.8% (6.5%)
長 野 県	77.1% (79.3%)	56.4% (58.5%)	58.4% (61.9%)	67.6% (68.9%)	76.3% (77.7%)	3.9% (3.7%)
岐 阜 県	87.6% (87.1%)	77.3% (77.2%)	73.1% (73.3%)	84.9% (84.0%)	86.9% (86.3%)	7.7% (10.0%)
静 岡 県	77.7% (78.8%)	63.0% (64.6%)	61.2% (63.9%)	71.6% (72.4%)	73.5% (74.5%)	20.2% (18.6%)
愛 知 県	75.5% (78.8%)	56.8% (61.3%)	52.3% (59.0%)	66.0% (69.6%)	71.0% (73.9%)	7.0% (9.2%)
三 重 県	89.2% (88.9%)	80.2% (80.4%)	79.7% (79.5%)	85.6% (85.5%)	89.3% (88.8%)	20.2% (21.2%)
滋 賀 県	72.7% (73.5%)	55.4% (57.7%)	55.2% (59.2%)	66.1% (68.1%)	69.7% (71.0%)	5.6% (5.9%)
京 都 府	76.5% (79.1%)	59.0% (63.2%)	56.9% (62.4%)	66.1% (69.2%)	75.3% (77.6%)	14.7% (16.1%)
大 阪 府	86.0% (85.8%)	75.5% (75.4%)	75.4% (75.7%)	80.6% (81.2%)	83.0% (82.4%)	19.5% (19.7%)
兵 庫 県	78.4% (79.6%)	61.5% (64.2%)	58.5% (62.8%)	68.1% (69.8%)	73.7% (75.0%)	13.0% (15.1%)
奈 良 県	74.6% (75.6%)	58.3% (60.4%)	57.8% (60.5%)	67.9% (70.4%)	71.3% (73.4%)	14.0% (13.3%)
和 歌 山 県	79.3% (79.3%)	64.8% (63.9%)	62.8% (62.2%)	76.0% (75.6%)	77.3% (76.7%)	13.2% (12.2%)
鳥 取 県	81.8% (83.9%)	70.7% (73.0%)	57.7% (63.5%)	68.3% (71.2%)	77.9% (80.1%)	10.5% (6.1%)
島 根 県	74.1% (73.2%)	58.6% (60.4%)	60.7% (62.7%)	67.8% (68.4%)	78.4% (76.9%)	5.4% (5.4%)
岡 山 県	94.1% (94.2%)	88.9% (88.6%)	89.7% (89.7%)	93.5% (93.2%)	96.6% (96.3%)	39.2% (38.1%)
広 島 県	78.8% (80.3%)	62.3% (63.6%)	60.6% (63.7%)	70.8% (72.1%)	77.2% (78.1%)	9.8% (7.2%)
山 口 県	85.3% (84.7%)	72.3% (71.3%)	71.7% (71.2%)	78.8% (77.8%)	83.7% (83.2%)	32.7% (31.0%)
徳 島 県	91.0% (91.4%)	83.7% (84.3%)	80.5% (81.5%)	93.0% (93.2%)	90.5% (90.5%)	46.5% (41.5%)
香 川 県	89.8% (88.8%)	81.4% (80.9%)	76.9% (77.7%)	84.9% (84.4%)	88.1% (87.8%)	10.5% (11.0%)
愛 媛 県	96.4% (96.4%)	96.9% (97.3%)	95.6% (96.2%)	97.3% (97.7%)	98.0% (98.4%)	52.9% (55.4%)
高 知 県	86.4% (87.1%)	73.1% (73.7%)	72.2% (73.4%)	80.6% (80.6%)	84.6% (85.3%)	8.9% (10.1%)
福 岡 県	90.2% (89.7%)	82.5% (81.9%)	79.6% (79.3%)	87.5% (86.1%)	87.7% (86.5%)	13.8% (13.3%)
佐 賀 県	92.1% (92.3%)	91.6% (89.8%)	81.2% (84.2%)	90.4% (90.7%)	91.0% (91.0%)	99.2% (99.2%)
長 崎 県	79.0% (79.2%)	63.1% (63.3%)	61.6% (62.1%)	70.4% (70.2%)	77.7% (77.2%)	11.6% (7.9%)
熊 本 県	81.4% (82.2%)	67.4% (69.5%)	63.1% (65.4%)	74.3% (75.9%)	78.9% (79.3%)	44.5% (36.6%)
大 分 県	85.5% (86.4%)	68.2% (68.4%)	64.3% (66.5%)	79.0% (78.4%)	78.9% (78.7%)	45.1% (45.9%)
宮 崎 県	69.4% (69.5%)	52.7% (53.7%)	47.5% (48.3%)	64.8% (64.8%)	70.1% (70.6%)	23.3% (22.1%)
鹿 児 島 県	79.1% (78.1%)	66.5% (65.0%)	63.2% (62.8%)	76.0% (75.2%)	80.1% (78.4%)	27.0% (25.0%)
沖 縄 県	89.7% (89.4%)	80.1% (80.8%)	74.1% (75.7%)	81.7% (80.5%)	87.1% (86.9%)	13.2% (11.6%)
合 計	81.1% (82.4%)	67.3% (69.8%)	65.1% (68.3%)	75.2% (76.5%)	79.4% (80.5%)	17.5% (17.8%)

注1) 「研修を受講した教員」には、平成25年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。  
注2) 各項目の右にある（ ）は高等学校のうち「専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校」の結果である。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（中等教育学校）  
（平成25年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 中 等 教 育 学 校 ）	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均	平成24年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を受 講した教員の割合
北 海 道	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
青 森 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岩 手 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
宮 城 県	80.7%	70.8%	63.6%	75.9%	84.2%	3.5%
秋 田 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山 形 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福 島 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
茨 城 県	94.2%	84.8%	75.5%	84.1%	79.8%	5.8%
栃 木 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
群 馬 県	86.2%	72.8%	64.6%	76.0%	87.9%	14.6%
埼 玉 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
千 葉 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
東 京 都	78.2%	66.5%	63.5%	77.1%	78.7%	32.0%
神 奈 川 県	82.1%	72.9%	67.5%	72.5%	74.2%	5.0%
新 潟 県	88.4%	72.0%	67.5%	81.1%	85.8%	5.8%
富 山 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
石 川 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福 井 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山 梨 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
長 野 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岐 阜 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
静 岡 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
愛 知 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
三 重 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
滋 賀 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
京 都 府	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
大 阪 府	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
兵 庫 県	73.0%	46.8%	58.1%	68.9%	58.1%	0.0%
奈 良 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
和 歌 山 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
鳥 取 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
島 根 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岡 山 県	98.0%	94.0%	92.0%	95.0%	94.0%	0.0%
広 島 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山 口 県	90.0%	85.8%	82.1%	90.0%	89.2%	1.7%
徳 島 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
香 川 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
愛 媛 県	99.9%	99.7%	98.4%	99.7%	99.2%	35.3%
高 知 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福 岡 県	87.8%	83.7%	76.5%	84.2%	85.7%	20.4%
佐 賀 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
長 崎 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
熊 本 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
大 分 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
宮 崎 県	62.5%	52.8%	43.1%	57.6%	69.4%	11.1%
鹿 児 島 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
沖 縄 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
合 計	86.2%	76.3%	72.4%	81.8%	84.3%	16.6%

注）「研修を受講した教員」には、平成25年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（特別支援学校）  
（平成25年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 特 別 支 援 学 校 ）	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均	平成24年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を受 講した教員の割合
北 海 道	75.8%	62.8%	51.9%	58.3%	69.4%	14.3%
青 森 県	79.4%	65.4%	55.8%	59.7%	74.9%	9.7%
岩 手 県	99.9%	100.0%	85.1%	87.1%	99.8%	22.5%
宮 城 県	71.9%	58.8%	54.5%	64.8%	67.1%	14.7%
秋 田 県	79.1%	67.2%	58.3%	67.5%	75.5%	22.8%
山 形 県	67.1%	46.2%	40.8%	51.2%	68.9%	16.0%
福 島 県	74.0%	58.1%	51.9%	57.4%	67.2%	15.1%
茨 城 県	84.3%	76.8%	64.4%	69.3%	75.1%	11.4%
栃 木 県	80.3%	68.2%	59.8%	67.2%	73.3%	27.4%
群 馬 県	72.8%	56.7%	53.9%	57.7%	65.7%	9.1%
埼 玉 県	81.7%	69.8%	61.6%	69.8%	74.9%	41.8%
千 葉 県	81.7%	68.7%	63.8%	70.8%	71.0%	18.7%
東 京 都	80.8%	70.0%	59.8%	69.5%	74.8%	57.3%
神 奈 川 県	68.2%	57.5%	42.7%	51.9%	60.9%	21.6%
新 潟 県	78.5%	64.3%	57.3%	62.1%	71.5%	3.2%
富 山 県	79.9%	67.1%	60.3%	59.4%	73.9%	32.4%
石 川 県	84.8%	73.3%	59.5%	61.8%	77.3%	14.4%
福 井 県	69.3%	58.5%	51.0%	54.0%	66.9%	46.0%
山 梨 県	84.4%	71.5%	61.2%	69.1%	77.4%	35.9%
長 野 県	68.8%	52.8%	45.6%	50.3%	58.3%	10.0%
岐 阜 県	87.0%	76.5%	65.9%	77.2%	82.1%	29.2%
静 岡 県	73.9%	55.8%	44.2%	56.3%	62.9%	23.3%
愛 知 県	77.4%	62.4%	50.5%	62.4%	67.8%	22.5%
三 重 県	88.8%	83.4%	78.1%	82.5%	85.2%	25.0%
滋 賀 県	68.1%	51.0%	44.0%	51.0%	62.8%	7.1%
京 都 府	78.5%	69.2%	61.0%	67.2%	75.1%	17.3%
大 阪 府	82.9%	75.9%	68.1%	68.4%	79.8%	25.4%
兵 庫 県	71.5%	57.6%	50.0%	56.8%	59.6%	18.5%
奈 良 県	68.4%	55.0%	46.5%	51.2%	61.1%	24.2%
和 歌 山 県	80.6%	69.9%	56.5%	65.7%	71.3%	22.0%
鳥 取 県	78.4%	69.4%	60.7%	60.1%	71.4%	42.3%
島 根 県	77.6%	62.8%	60.1%	62.4%	73.7%	26.6%
岡 山 県	91.0%	87.5%	85.4%	89.1%	93.8%	46.0%
広 島 県	74.0%	60.1%	48.3%	55.9%	64.6%	19.5%
山 口 県	83.2%	72.8%	67.2%	71.5%	79.5%	32.3%
徳 島 県	91.4%	89.3%	87.6%	90.4%	89.2%	83.6%
香 川 県	83.0%	72.4%	62.3%	65.5%	76.9%	30.5%
愛 媛 県	98.6%	97.2%	95.5%	96.3%	96.4%	40.7%
高 知 県	83.6%	69.7%	62.5%	72.0%	77.4%	15.5%
福 岡 県	73.4%	60.6%	47.5%	54.9%	65.0%	19.9%
佐 賀 県	92.3%	86.9%	79.3%	87.1%	89.6%	87.8%
長 崎 県	82.4%	66.9%	57.9%	65.3%	76.1%	32.3%
熊 本 県	81.3%	71.0%	58.4%	66.6%	74.1%	37.8%
大 分 県	86.4%	73.6%	64.1%	71.2%	74.2%	50.2%
宮 崎 県	67.7%	52.1%	39.7%	46.8%	59.8%	45.6%
鹿 児 島 県	78.3%	63.2%	51.4%	63.2%	73.7%	26.3%
沖 縄 県	86.0%	77.1%	65.8%	70.0%	80.1%	16.4%
合 計	78.6%	66.8%	57.7%	64.4%	72.0%	26.7%

注）「研修を受講した教員」には、平成25年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。